



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR) ระดับขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม

สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์  
ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๒๘ ถนนมาตุลี (๓๑) ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๕๖๒๒ - ๒๒๑๔ โทรสาร -E-mail:[Chotika\\_๑๕@hotmail.com](mailto:Chotika_๑๕@hotmail.com) website - สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสวรรค์อำเภอเมืองนครสวรรค์จังหวัดนครสวรรค์ เปิดสอนตั้งแต่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวดารารัตน์ สุทธิวงศ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๗๓๑๓๗๐

จำนวนครู ๓๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๒๕ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๔๗๕ คน จำแนกเป็น ระดับประถมศึกษา ๒๓๒ คน

และระดับมัธยมศึกษา ๒๔๓ คน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการ หลากหลาย ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมดังนี้ โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ เชิงบูรณาการ โครงการจัดนิทรรศการวิชาการ โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม “We Love English” โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามภาษาน่ารู้ โครงการวันสุนทรภู่ โครงการปั้นดินไทยมุ่งสู่อาชีพ โครงการนวดแผนไทย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงค์เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ โครงการปฏิบัติธรรมในวันธรรมสวนะ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมคุณธรรมสำนึกดี โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึก

รักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง เคารพ ในสิทธิผู้อื่น เน้นรักและสามัคคีกันในทุกขณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติและศาสนา ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ให้แข็งแรง ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากร โดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว โดยจัดโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนดังนี้ โครงการปั้นดินไทยมุ่งสู่อาชีพ โครงการนวดแผนไทย โครงการปฏิบัติ ธรรมในวันธรรมสวนะ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสารคดี และบันเทิงจากเสียงตามสาย โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “กิจกรรมสาม ภาษานำรู้” โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “กิจกรรม We Love English” โครงการวันสุนทรภู่ โครงการวันไหว้ครู โครงการอบรมส่งเสริมและฝึกทักษะการเรียนรู้ “ตามรอย ประวัติศาสตร์สุโขทัย” โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี โครงการแห่ เทียนพรรษา โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ลดขยะลดโลกร้อน” โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันชาติ วันพ่อแห่งชาติและวันดินโลก โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมคุณธรรมสำนึกดี โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ โครงการบริการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงคุณภาพอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษา มีผลการ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม We love English โครงการปั้นดินไทยมุ่งสู่อาชีพ โครงการนวดแผนไทย โครงการปรับปรุงอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก “เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้” ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ให้ข้อมูล ย้อนกลับและนำมาพัฒนา โดยครูประจำชั้นจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการนิเทศการสอน วิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี



(นางสาวดารารัตน์ สุทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....                                      | ก    |
| คำนำ.....   | ง    |
| สารบัญ.....   | จ    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....                        | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....                    | ๓๔   |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ..... | ๔๑   |
| ภาคผนวก   |      |

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

กำลังพัฒนา    ปานกลาง    ดี    ดีเลิศ    ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี          |

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๒๘ ถนนมาตุลี (๓๑) ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์รหัสไปรษณีย์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๕๖๒๒ - ๒๒๑๔ โทรสาร - E-mail:[Chotika\\_๑๕@hotmail.com](mailto:Chotika_๑๕@hotmail.com) website สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ เปิดสอนตั้งแต่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน

#### ประวัติความเป็นมาโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม

โรงเรียนนี้เดิมชื่อโรงเรียนวัดช่องลม เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๘๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียนมีนายพอง บัวขาว เป็นครูใหญ่ หลังจากนั้น ทางราชการได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาล ตำบลบางปลอง ๓ (วัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม) ต่อมาทางราชการได้ตั้งโรงเรียนเขากบ (วิวัฒน์สุขวิทยา) ขึ้นซึ่งอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๑ กิโลเมตร แล้วย้ายนักเรียนจากโรงเรียนนี้ไปเรียนที่โรงเรียนเขากบ โดยมี นายสมพร ยืนวงศ์เป็นครูใหญ่ และยุบเลิกโรงเรียนนี้ไป เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๐๒ ทางราชการได้เห็นว่า ตำบลบางปลอง มีความเจริญขึ้นเพราะมี ถนนพหลโยธินผ่าน จึงได้ตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ และให้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม” โดยอาศัยศาลาวัดช่อง เป็นสถานที่เรียน จากนั้นมีการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

#### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวดารารัตน์ สุทธิวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.บัณฑิตบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๗๓๑๓๗๐ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

๒.๑ นายกลยุทธ เปี้ยอยู่ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๒-๑๗๖๙๔๕๙ รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายวิชาการ



### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

#### ๓.๑.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู (ผู้บริหาร)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล              | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/<br>วิทยฐานะ | วุฒิ         | วิชาเอก               | สอนกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ | จำนวนครั้ง<br>และชั่วโมงที่<br>เข้ารับ<br>การพัฒนาปี |
|-----|------------------------------|------|------------|----------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------|--|
| ๑   | นางสาวดารารัตน์<br>สุทธีวงศ์ | ๕๑   | ๒๖         | คศ.๓                 | ป.<br>บัณฑิต | การบริหาร<br>การศึกษา | ผู้บริหาร                   | ๓/๔๒   |
| ๒   | นายกลยุทธ<br>เปียอยู่        | ๔๘   | ๑๐         | คศ.๒                 | ค.ม.         | การบริหาร<br>การศึกษา | ผู้บริหาร                   | ๒/๒๒   |

#### ๓.๑.๒ ข้าราชการครู/พนักงานครู (ระดับประถมศึกษา)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล              | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/<br>วิทยฐานะ | วุฒิ  | วิชาเอก                | สอนกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ | จำนวน<br>ครั้งและ<br>ชั่วโมงที่<br>เข้ารับ<br>การพัฒนาปี |
|-----|------------------------------|------|------------|----------------------|-------|------------------------|-----------------------------|--|
| ๑   | นางกัญญาณัฐ<br>เวียนเสี้ยว   | ๔๒   | ๙          | คศ.๒                 | บธ.บ. | การจัดการ<br>ธุรกิจ    | ภาษาไทย                     | ๑๐/๕๗  |
| ๒   | นางนิอร<br>เทอดเทียนวงษ์     | ๕๐   | ๒๐         | คศ.๓                 | ค.ม.  | การบริหาร<br>การศึกษา  | วิทยาศาสตร์                 | ๕/๗๒   |
| ๓   | นายไพฑูรย์<br>พุ่มกุมาร      | ๔๐   | ๘          | คศ.๑                 | ศษ.ม. | การบริหาร<br>การศึกษา  | สังคมศึกษา                  | ๑๑/๑๐๘   |
| ๔   | นางนันทมน<br>จันทรัตน์       | ๕๑   | ๑๖         | คศ.๓                 | ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ             | ภาษาอังกฤษ                  | ๖/๕๗   |
| ๕   | นางสาวจำปา<br>ปานกรต         | ๕๗   | ๒๙         | คศ.๓                 | ค.บ.  | เคมี                   | วิทยาศาสตร์                 | ๔/๒๔   |
| ๖   | นางนาตยา<br>บาระมี           | ๕๒   | ๒๘         | คศ.๓                 | ค.บ.  | เคมี                   | วิทยาศาสตร์                 | ๕/๒๗   |
| ๗   | นางนันทรัตน์<br>บัญชาเกียรติ | ๕๓   | ๒๙         | คศ.๓                 | ค.บ.  | การประถมศึกษา          | คณิตศาสตร์                  | ๕/๔๐   |
| ๘   | นางสาวจาริณี<br>เชื้อเมตรา   | ๔๙   | ๑๖         | คศ.๓                 | ค.บ.  | การประถมศึกษา          | ภาษาไทย                     | ๓/๑๘   |
| ๙   | นายณัฐพงศ์<br>เตชวงศ์        | ๕๘   | ๓๓         | คศ.๓                 | กศ.บ. | วิทยาศาสตร์<br>เคมี    | คณิตศาสตร์                  | ๖/๔๘   |
| ๑๐  | นายทัศนัย<br>โพธิ์ทอง        | ๔๔   | ๘          | คศ.๑                 | วท.บ. | วิทยาศาสตร์<br>การกีฬา | สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา      | ๘/๒๔๐  |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล        | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/<br>วิทยฐานะ | วุฒิ  | วิชาเอก               | สอนกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ | จำนวน<br>ครั้งและ<br>ชั่วโมงที่<br>เข้ารับ<br>การ<br>พัฒนา/ปี |
|-----|------------------------|------|------------|----------------------|-------|-----------------------|-----------------------------|---|
| ๑๑  | นายวิสุทธิ บุญน้อย     | ๔๑   | ๑๕         | คศ.๒                 | บธ.บ. | คอมพิวเตอร์<br>ธุรกิจ | ศิลปะ                       | ๔/๓๖  |
| ๑๒  | นางสาวศิริวรรณ จงเจริญ | ๔๑   | ๑๖         | คศ.๓                 | ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ            | ภาษาอังกฤษ                  | ๖/๓๖  |
| ๑๓  | นายวิทวัส แก้วสม       | ๓๕   | ๗          | คศ.๑                 | คม.   | หลักสูตรและ<br>การสอน | การงานอาชีพ                 | ๘/๕๘  |
| ๑๔  | นางสาวกุลวีณ์ ภูตระกูล | ๔๘   | ๑๖         | คศ.๓                 | บธ.   | การเงิน<br>การธนาคาร  | ภาษาไทย                     | ๑/๘   |

### ๓.๑.๓ ข้าราชการครู/พนักงานครู (ระดับมัธยมศึกษา)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล             | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/<br>วิทยฐานะ | วุฒิ  | วิชาเอก                | สอนกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้  | จำนวน<br>ครั้งและ<br>ชั่วโมงที่<br>เข้ารับ<br>การ<br>พัฒนา/ปี |
|-----|-----------------------------|------|------------|----------------------|-------|------------------------|------------------------------|---|
| ๑   | นายบรรเจิด แม่พุ่มทรัพย์    | ๖๐   | ๓๕         | คศ.๓                 | กศ.บ. | การแนะแนว              | คณิตศาสตร์                   | ๒/๑๖  |
| ๒   | นางพัชรา ปุณยพัฒนานนท์      | ๕๘   | ๓๔         | คศ.๓                 | คบ.   | นาฏศิลป์และ<br>การละคร | นาฏศิลป์และ<br>ศิลปะ         | ๓/๔๘  |
| ๓   | นางสาววันวิสา ผจญศิลป์      | ๓๙   | ๑๓         | คศ.๒                 | คม.   | การบริหาร<br>การศึกษา  | การงาน<br>อาชีพ              | ๖/๘๐  |
| ๔   | นางพรรณกาญจน์ ปิ่นนาค       | ๔๒   | ๑๒         | คศ.๒                 | วท.บ  | ฟิสิกส์                | วิทยาศาสตร์                  | ๔/๒๔  |
| ๕   | นางสาวอุษาวดี วัจนอม        | ๔๘   | ๑๗         | คศ.๓                 | ศษ.บ. | การสอน<br>ภาษาอังกฤษ   | ภาษาต่างประเทศ               | ๔/๓๒  |
| ๖   | นายสิริพรชัย แก้วสะอาดชูสิน | ๖๑   | ๓๓         | คศ.๓                 | คบ.   | พลศึกษา                | สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา       | ๔/๖๘  |
| ๗   | นางจันทรรุทรา กฤษวงษ์       | ๕๖   | ๒๙         | คศ.๓                 | ศศ.บ. | บรรณารักษ์<br>ศาสตร์   | วิทยาศาสตร์<br>(คอมพิวเตอร์) | ๓/๓๒  |
| ๘   | นางสุนทรี เตชawangค์        | ๕๔   | ๓๐         | คศ.๓                 | กศ.บ. | ภาษาไทย                | ภาษาไทย                      | ๓/๒๐  |

### ๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล          | อายุ | ประสบการณ์<br>การสอน (ปี) | วุฒิ  | วิชาเอก  | สอนกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ | จ้างด้วยเงิน                   |
|-----|--------------------------|------|---------------------------|-------|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ๑   | นางสาวนันทา ศรีปิยะรัตน์ | ๓๖   | ๑๓                        | ค.ม.  | หลักสูตรและ<br>การสอน                                    | ภาษาจีน                     | จ้างเหมา                       |
| ๒   | นางสาวจารุมน พิศมัย      | ๓๓   | ๘                         | ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการสื่อสาร<br>ทางธุรกิจ<br>(นานาชาติ) | ภาษาจีน                     | รายได้สะสม<br>ของ<br>สถานศึกษา |
| ๓   | นายชาติ เปี่ยมศิริ       | ๒๘   | ๒                         | ค.บ.  | ดนตรีศึกษา   | ศิลปะ                       | รายได้สะสม<br>ของ<br>สถานศึกษา |
| ๔   | นายดุสิต ศิวชาติ         | ๒๙   | ๑                         | ค.บ.  | พลศึกษา  | พลศึกษาและ<br>สุขศึกษา      | รายได้สะสม<br>ของ<br>สถานศึกษา |
| ๕   | นางสาวเบญจวรรณ พลสา      | ๒๕   | ๑                         | ค.บ.  | ภาษาไทย  | ภาษาไทย                     | รายได้สะสม<br>ของ<br>สถานศึกษา |

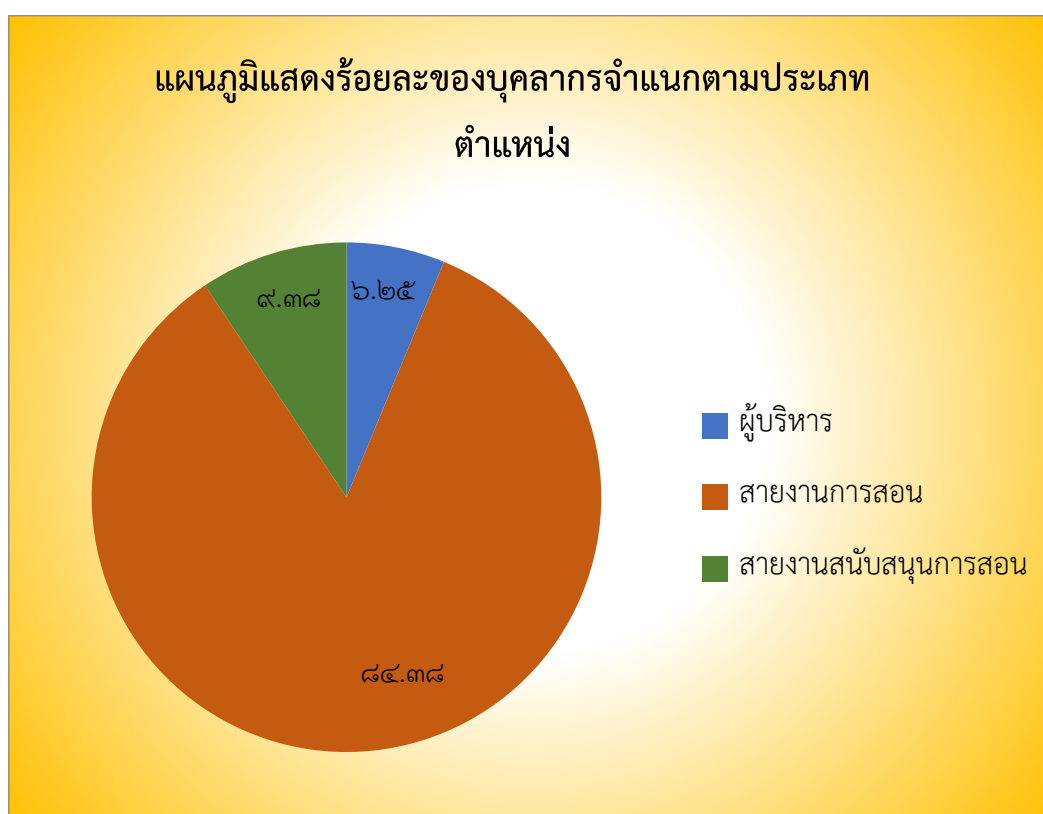
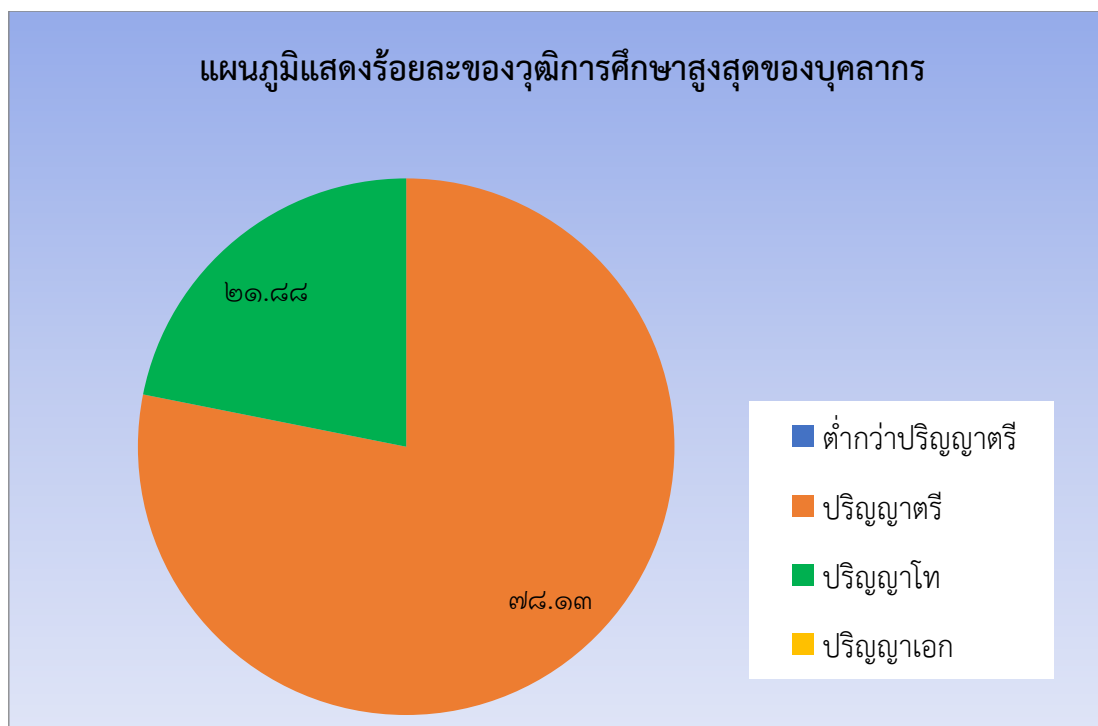
### ๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล      | อายุ | ตำแหน่ง                                 | วุฒิ  | สาขา        | ปฏิบัติหน้าที่          | จ้างด้วยเงิน |
|-----|----------------------|------|---|-------|-------------|-------------------------|--------------|
| ๑   | น.ส.มยุรี จิระศักดิ์ | ๔๐   | จนท.สนับสนุนการสอน<br>(การเงินและบัญชี) | ศศ.บ. | พัฒนาชุมชน  | งานธุรการ/<br>การเงิน   | จ้างเหมา     |
| ๒   | น.ส.วิชุดา ป้อมไย    | ๔๔   | จนท.สนับสนุนการสอน<br>(โภชนาการ)        | ค.บ.  | คหกรรม      | เจ้าหน้าที่<br>โภชนาการ | จ้างเหมา     |
| ๓   | น.ส.วิรดา ถ้ำกลาง    | ๒๖   | จนท.สนับสนุนการสอน<br>(ธุรการ)          | นศ.บ  | นิเทศศาสตร์ | งานธุรการ               | จ้างเหมา     |

## ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

## ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

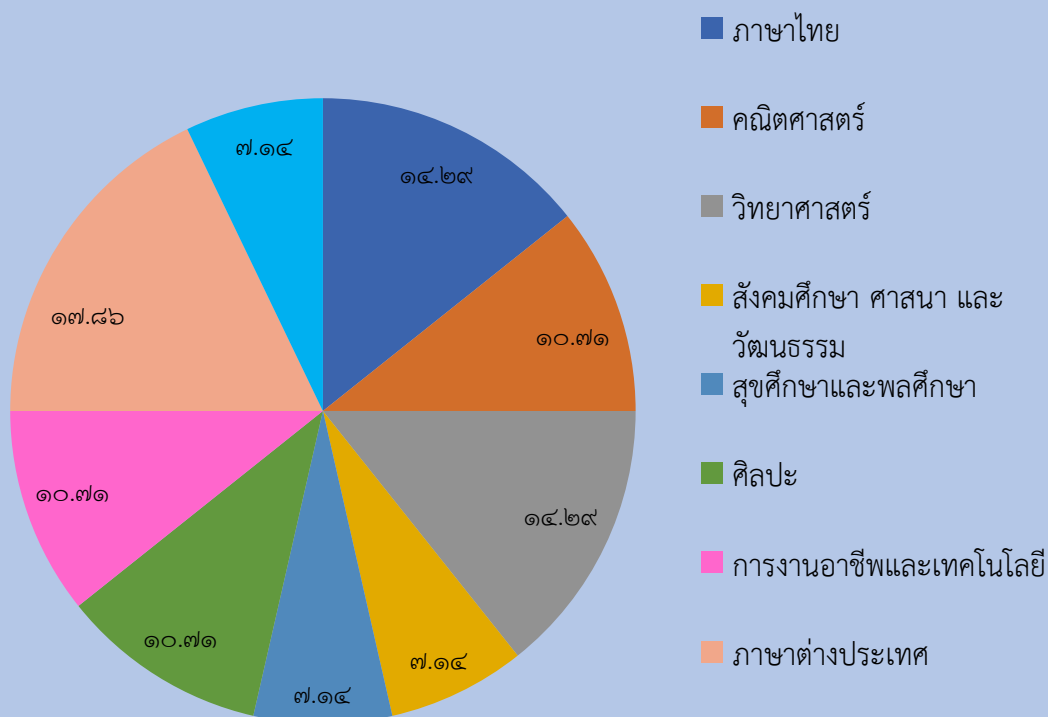
| ประเภท/ตำแหน่ง                 | จำนวนบุคลากร (คน)    |           |          |           | รวม       |
|--------------------------------|----------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
|                                | ต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |           |
| <b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>   |                      |           |          |           |           |
| - ผู้อำนวยการ                  |                      | ๑         |          |           | ๑         |
| - รองผู้อำนวยการ               |                      |           | ๑        |           | ๑         |
| <b>รวม</b>                     |                      | <b>๑</b>  | <b>๑</b> |           | <b>๒</b>  |
| <b>๒. สายงานการสอน</b>         |                      |           |          |           |           |
| - ข้าราชการ/พนักงานครู         |                      | ๑๘        | ๕        |           | ๒๓        |
| - พนักงานจ้าง(สอน)             |                      | ๔         | ๑        |           | ๕         |
| - อื่นๆ (ระบุ)                 |                      |           |          |           |           |
| <b>รวม</b>                     |                      | <b>๒๒</b> | <b>๖</b> |           | <b>๒๘</b> |
| <b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b> |                      |           |          |           |           |
| - พนักงานจ้างตามภารกิจ         |                      | ๒         |          |           | ๒         |
| - พนักงานจ้างทั่วไป            |                      |           |          |           |           |
| - ลูกจ้างประจำ                 |                      |           |          |           |           |
| - อื่นๆ (ระบุ)                 |                      |           |          |           |           |
| <b>รวม</b>                     |                      | <b>๒</b>  |          |           | <b>๒</b>  |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>             |                      | <b>๒๕</b> | <b>๗</b> |           | <b>๓๒</b> |



### ๓.๔.๒ จำนวนครูประจำแหนดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                       | จำนวน     | คิดเป็นร้อยละ | จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย<br>ชั่วโมง/สัปดาห์<br>ของครูภายในกลุ่มสาระฯ |
|--|-----------|---------------|---|
| ภาษาไทย                                    | ๔         | ๑๔.๒๙         | ๒๑  |
| คณิตศาสตร์                                 | ๓         | ๑๐.๗๑         | ๒๑  |
| วิทยาศาสตร์                                | ๔         | ๑๔.๒๙         | ๒๑  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม               | ๒         | ๗.๑๔          | ๒๑  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                         | ๒         | ๗.๑๔          | ๒๑  |
| ศิลปะ                                      | ๓         | ๑๐.๗๑         | ๒๑  |
| การงานอาชีพ                                | ๓         | ๑๐.๗๑         | ๒๑  |
| ภาษาต่างประเทศ                             | ๕         | ๑๗.๘๖         | ๒๑  |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                       | ๒         | ๗.๑๔          | ๒๑  |
| <b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</b> | <b>๒๘</b> | <b>๑๐๐</b>    | <b>๒๑</b>   |

แผนภูมิแสดงร้อยละจำนวนครูประจำแหนดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



## ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๔๗๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

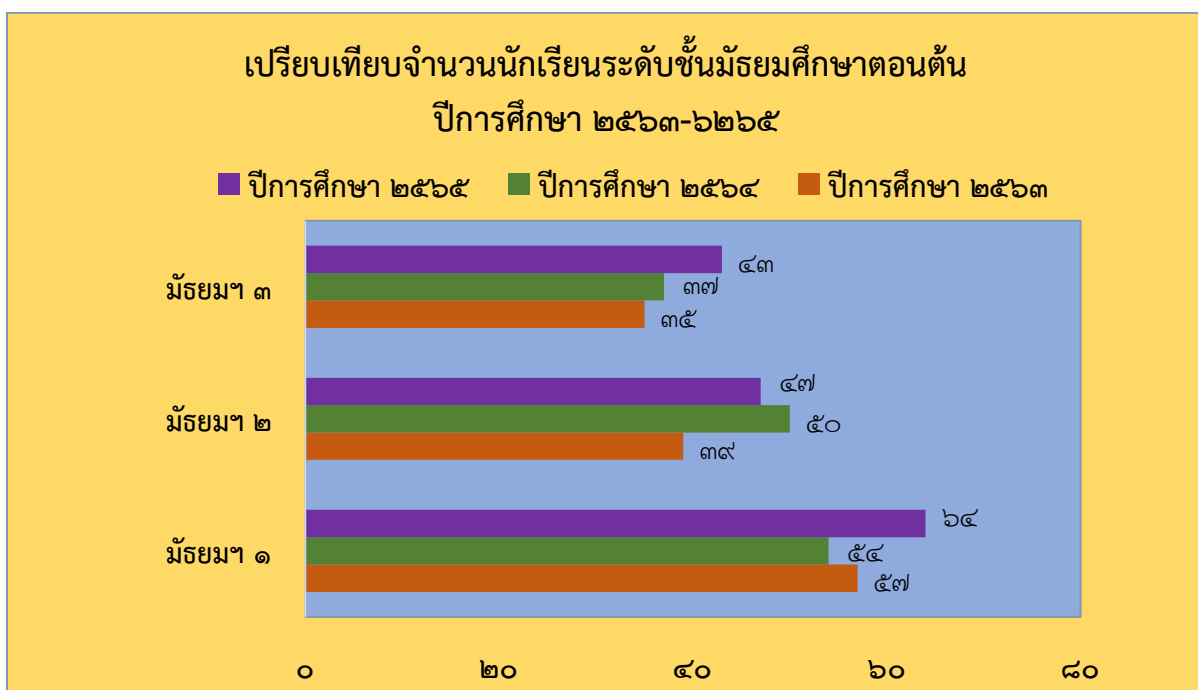
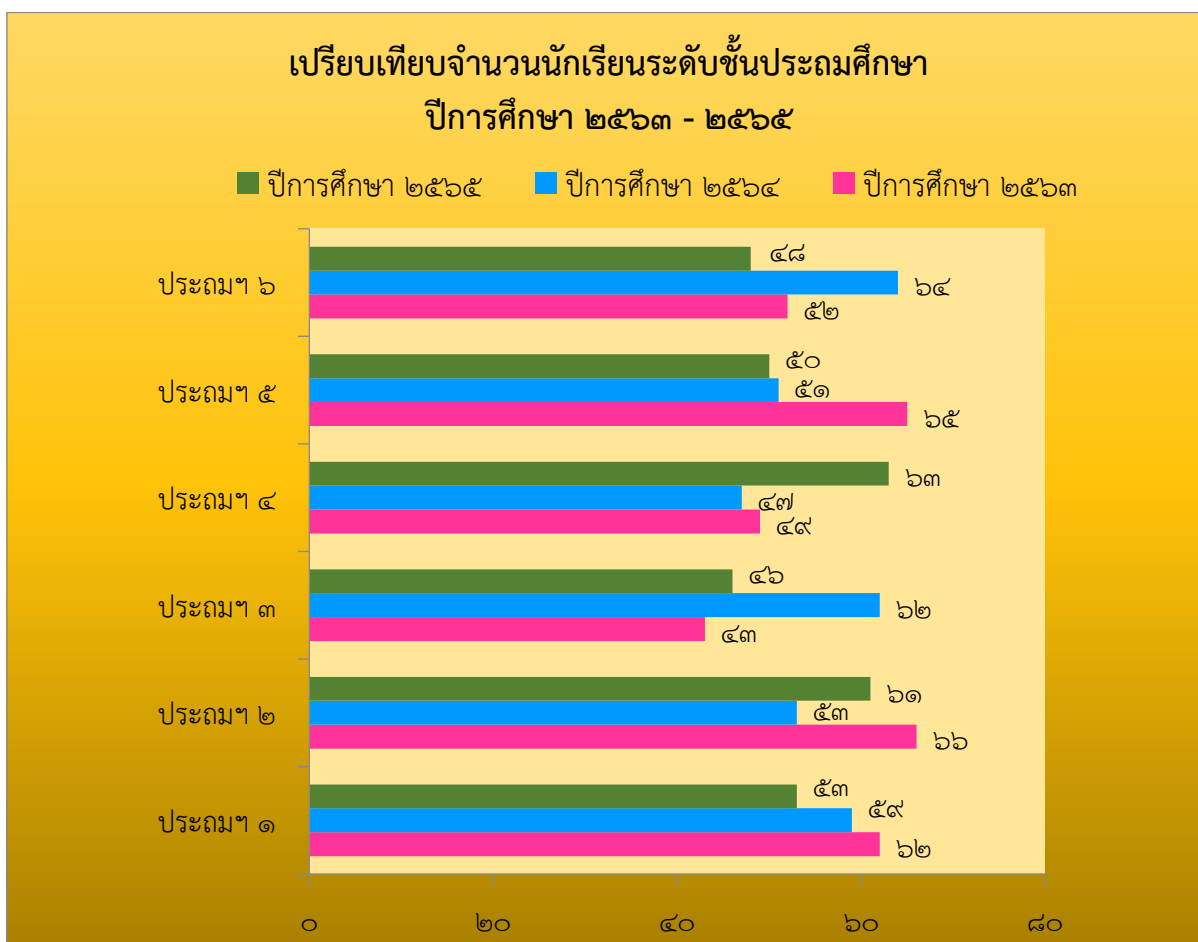
| ระดับชั้นเรียน     | จำนวนห้อง |  | เพศ        |            | รวม        | จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง |
|--------------------|-----------|--|------------|------------|------------|--------------------|
|                    |           |  | ชาย        | หญิง       |            |                    |
| ป.๑                | ๒         |  | ๒๑         | ๓๒         | ๕๓         | ๒๗                 |
| ป.๒                | ๒         |  | ๓๑         | ๓๐         | ๖๑         | ๓๑                 |
| ป.๓                | ๒         |  | ๑๖         | ๓๐         | ๔๖         | ๒๓                 |
| ป.๔                | ๒         |  | ๓๓         | ๓๐         | ๖๓         | ๓๒                 |
| ป.๕                | ๒         |  | ๒๒         | ๒๘         | ๕๐         | ๒๕                 |
| ป.๖                | ๒         |  | ๒๖         | ๒๒         | ๔๘         | ๒๔                 |
| <b>รวม</b>         | <b>๑๒</b> |  | <b>๑๔๙</b> | <b>๑๗๒</b> | <b>๓๒๑</b> | -                  |
| ม.๑                | ๒         |  | ๔๑         | ๒๓         | ๖๔         | ๓๒                 |
| ม.๒                | ๒         |  | ๒๒         | ๒๕         | ๔๗         | ๒๔                 |
| ม.๓                | ๒         |  | ๒๐         | ๒๓         | ๔๓         | ๒๒                 |
| ม.๔                | -         |  | -          | -          | -          | -                  |
| ม.๕                | -         |  | -          | -          | -          | -                  |
| ม.๖                | -         |  | -          | -          | -          | -                  |
| <b>รวม</b>         | <b>๖</b>  |  | <b>๘๓</b>  | <b>๗๑</b>  | <b>๑๕๔</b> | -                  |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>๑๘</b> |  | <b>๒๓๒</b> | <b>๒๔๓</b> | <b>๔๗๕</b> | -                  |

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย...-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = .....๒๕..... : .....๑.....  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = .....๒๐..... : .....๑.....  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕





## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

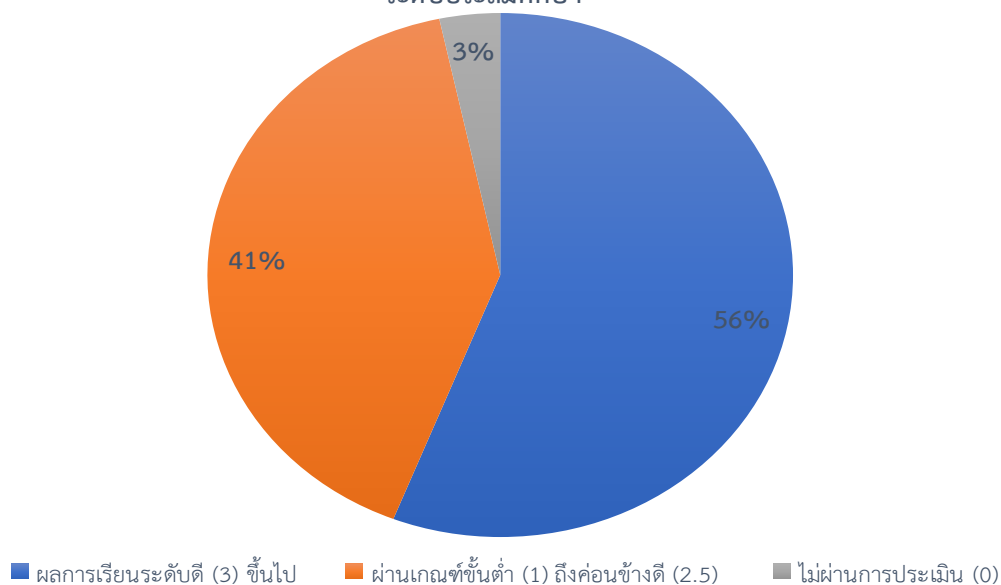
### ๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน |              |              |              |              |             |             |             |              | ผลการเรียนเฉลี่ย | S.D.        | นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป |              |
|----------------------|---------------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------------|-------------|-------------------------|--------------|
|                      |               | 4                             | 3.5          | 3            | 2.5          | 2            | 1.5         | 1           | 0           | รวม          |                  |             | จำนวน                   | ร้อยละ       |
| ภาษาไทย              | 290           | 67                            | 33           | 35           | 39           | 42           | 32          | 26          | 16          | 290          | 2.57             | 0.99        | 135                     | 46.55        |
| คณิตศาสตร์           | 290           | 33                            | 33           | 36           | 35           | 32           | 42          | 63          | 16          | 290          | 2.18             | 1.02        | 102                     | 35.17        |
| วิทยาศาสตร์          | 290           | 37                            | 39           | 65           | 62           | 34           | 27          | 10          | 16          | 290          | 2.60             | 0.80        | 141                     | 48.62        |
| สังคมศึกษาฯ          | 290           | 22.5                          | 59           | 76.5         | 58           | 35           | 20.5        | 10          | 8.5         | 290          | 2.70             | 0.74        | 158                     | 54.48        |
| สุขศึกษาและพลศึกษา   | 290           | 113                           | 83           | 57           | 35           | 1            | 0           | 1           | 0           | 290          | 3.46             | 0.54        | 253                     | 87.24        |
| ศิลปะ                | 290           | 31                            | 96           | 87           | 55           | 21           | 0           | 0           | 0           | 290          | 3.11             | 0.55        | 214                     | 73.79        |
| การงานอาชีพฯ         | 290           | 96                            | 42           | 65           | 58           | 16           | 5           | 4           | 4           | 290          | 3.15             | 0.73        | 203                     | 70.00        |
| ภาษาต่างประเทศ       | 290           | 36                            | 21           | 35           | 64           | 62           | 44          | 11          | 17          | 290          | 2.36             | 0.83        | 92                      | 31.72        |
| <b>รวม</b>           | <b>2,320</b>  | <b>436</b>                    | <b>406</b>   | <b>457</b>   | <b>406</b>   | <b>243</b>   | <b>171</b>  | <b>125</b>  | <b>78</b>   | <b>1,740</b> | <b>3.69</b>      | <b>1.37</b> | <b>1,298</b>            | <b>55.95</b> |
| <b>ร้อยละ</b>        | <b>100</b>    | <b>18.77</b>                  | <b>17.50</b> | <b>19.68</b> | <b>17.50</b> | <b>10.47</b> | <b>7.35</b> | <b>5.39</b> | <b>3.34</b> | <b>75.00</b> |                  |             | <b>56</b>               |              |

| ร้อยละของนักเรียน                            |    |
|--|----|
| ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป                 | 56 |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง<br>ค่อนข้างดี (2.5) | 41 |
| ไม่ผ่านการประเมิน (0)                        | 3  |

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา



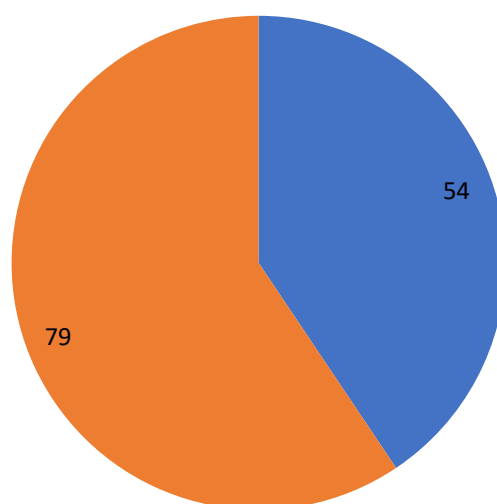
## ๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน |              |              |              |              |              |              |   |               | ผลการเรียนเฉลี่ย | S.D.        | นักเรียนที่ได้ ร | นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป |              |
|----------------------|---------------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|---------------|------------------|-------------|------------------|-------------------------|--------------|
|                      |               | 4                             | 3.5          | 3            | 2.5          | 2            | 1.5          | 1            | 0 | รวม           |                  |             |                  | จำนวน                   | ร้อยละ       |
| ภาษาไทย              | 114           | 9                             | 18           | 18           | 17           | 14           | 11           | 27           | 0 | 114           | 2.34             | 1.01        | 0.00             | 45                      | 39.47        |
| คณิตศาสตร์           | 114           | 4                             | 6            | 18           | 14           | 22           | 23           | 27           | 0 | 114           | 2.03             | 0.86        | 0.00             | 28                      | 24.56        |
| วิทยาศาสตร์          | 114           | 21                            | 16           | 17           | 13           | 9            | 11           | 27           | 0 | 114           | 2.50             | 1.11        | 0.00             | 54                      | 47.37        |
| สังคมศึกษาฯ          | 114           | 14                            | 4            | 4            | 2            | 8            | 11           | 71           | 0 | 114           | 1.67             | 1.07        | 0.00             | 22                      | 19.30        |
| สุขศึกษาและพลศึกษา   | 114           | 42                            | 7            | 18           | 8            | 19           | 9            | 11           | 0 | 114           | 2.89             | 1.06        | 0.00             | 67                      | 58.77        |
| ศิลปะ                | 114           | 7                             | 13           | 30           | 37           | 21           | 4            | 2            | 0 | 114           | 2.68             | 0.64        | 0.00             | 50                      | 43.86        |
| การงานอาชีพฯ         | 114           | 19                            | 9            | 14           | 10           | 5            | 11           | 46           | 0 | 114           | 2.17             | 1.18        | 0.00             | 42                      | 36.84        |
| ภาษาต่างประเทศ       | 114           | 41                            | 9            | 14           | 10           | 10           | 11           | 19           | 0 | 114           | 2.79             | 1.15        | 0.00             | 64                      | 56.14        |
| <b>รวม</b>           | <b>684</b>    | <b>157</b>                    | <b>82</b>    | <b>133</b>   | <b>111</b>   | <b>108</b>   | <b>91</b>    | <b>230</b>   |   | <b>684</b>    | <b>3.18</b>      | <b>1.56</b> |                  | <b>372</b>              | <b>54.39</b> |
| <b>ร้อยละ</b>        | <b>100</b>    | <b>22.95</b>                  | <b>11.99</b> | <b>19.44</b> | <b>16.23</b> | <b>15.79</b> | <b>13.30</b> | <b>33.63</b> |   | <b>100.00</b> |                  |             |                  | <b>54</b>               |              |

| ร้อยละของนักเรียน                            |    |
|--|----|
| ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป                 | 54 |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง<br>ค่อนข้างดี (2.5) | 79 |
| ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)                      |    |

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



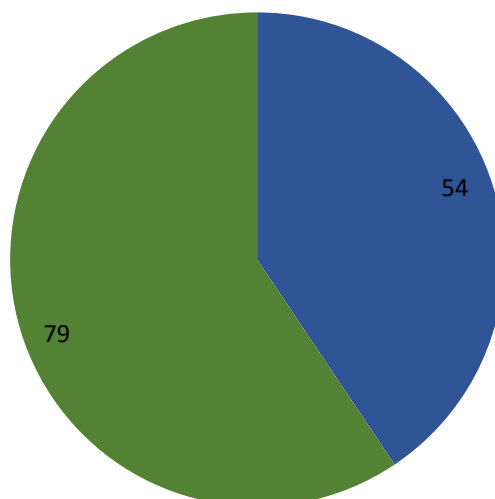
■ ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป      ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)      ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)

๕.๑.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน |              |              |              |              |              |              |   |               | ผลการเรียนเฉลี่ย | S.D.        | นักเรียนที่ได้ ร | นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป |              |
|----------------------|---------------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---|---------------|------------------|-------------|------------------|-------------------------|--------------|
|                      |               | 4                             | 3.5          | 3            | 2.5          | 2            | 1.5          | 1            | 0 | รวม           |                  |             |                  | จำนวน                   | ร้อยละ       |
| ภาษาไทย              | 106           | 5                             | 8            | 6            | 14           | 14           | 18           | 41           | 0 | 106           | 1.86             | 0.93        | 0.00             | 19                      | 17.92        |
| คณิตศาสตร์           | 106           | 7                             | 14           | 16           | 17           | 17           | 22           | 13           | 0 | 106           | 2.33             | 0.90        | 0.00             | 37                      | 34.91        |
| วิทยาศาสตร์          | 106           | 15                            | 13           | 16           | 14           | 18           | 16           | 14           | 0 | 106           | 2.48             | 0.98        | 0.00             | 44                      | 41.51        |
| สังคมศึกษาฯ          | 106           | 13                            | 26           | 24           | 13           | 5            | 6            | 19           | 0 | 106           | 2.69             | 1.01        | 0.00             | 63                      | 59.43        |
| สุขศึกษาและพลศึกษา   | 106           | 39                            | 10           | 8            | 18           | 22           | 3            | 6            | 0 | 106           | 2.97             | 0.96        | 0.00             | 57                      | 53.77        |
| ศิลปะ                | 106           | 14                            | 9            | 10           | 28           | 27           | 17           | 1            | 0 | 106           | 2.53             | 0.81        | 0.00             | 33                      | 31.13        |
| การงานอาชีพฯ         | 106           | 16                            | 6            | 13           | 7            | 14           | 15           | 35           | 0 | 106           | 2.14             | 1.10        | 0.00             | 35                      | 33.02        |
| ภาษาต่างประเทศ       | 106           | 30                            | 13           | 14           | 10           | 14           | 9            | 16           | 0 | 106           | 2.74             | 1.09        | 0.00             | 57                      | 53.77        |
| <b>รวม</b>           | <b>636</b>    | <b>139</b>                    | <b>99</b>    | <b>107</b>   | <b>121</b>   | <b>131</b>   | <b>106</b>   | <b>145</b>   |   | <b>636</b>    | <b>3.29</b>      | <b>1.52</b> |                  | <b>345</b>              | <b>54.25</b> |
| <b>ร้อยละ</b>        | <b>100</b>    | <b>21.86</b>                  | <b>15.57</b> | <b>16.82</b> | <b>19.03</b> | <b>20.60</b> | <b>16.67</b> | <b>22.80</b> |   | <b>100.00</b> |                  |             |                  | <b>54</b>               |              |

| ร้อยละของนักเรียน                            |    |
|--|----|
| ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป                 | 54 |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง<br>ค่อนข้างดี (2.5) | 79 |
| ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)                      |    |

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



■ ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป    ■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)    ■ ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)

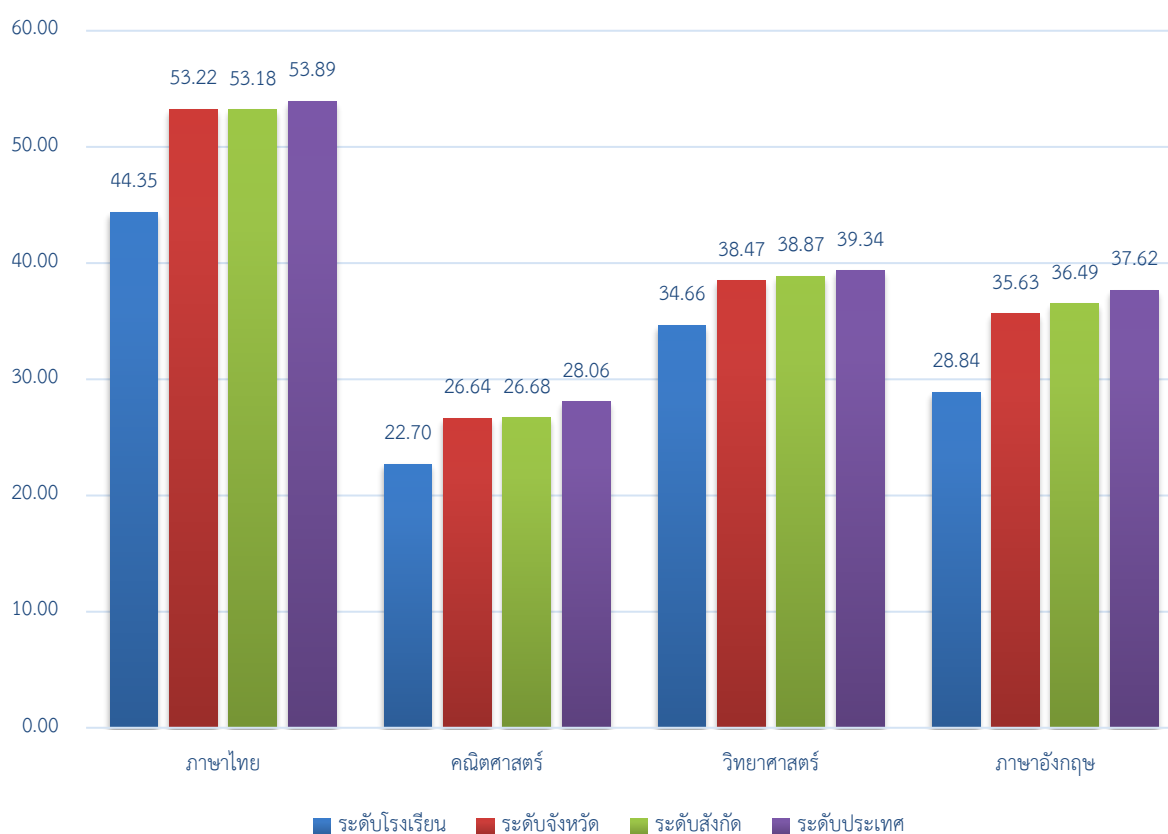
## ๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

### ๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

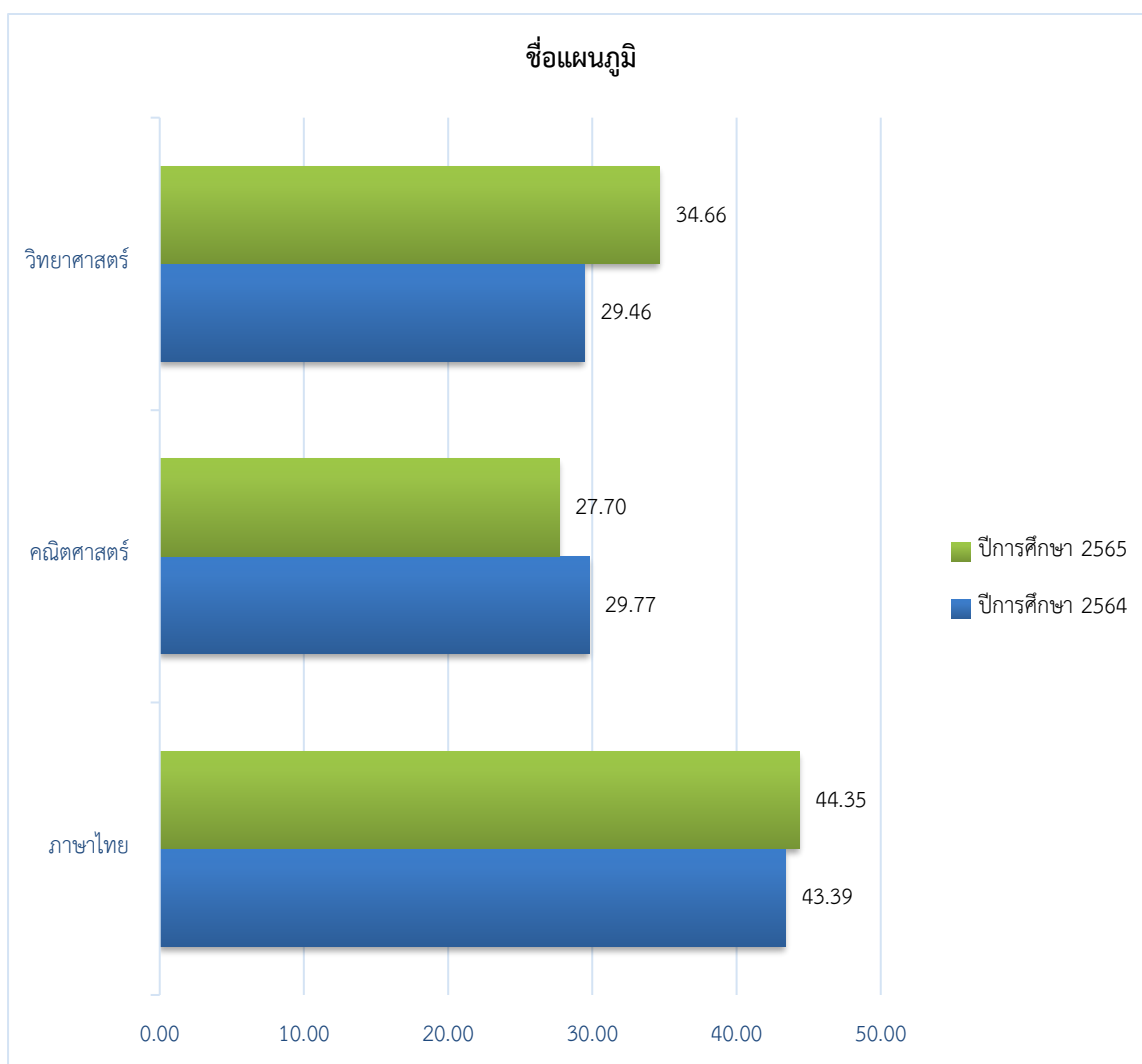
| ระดับ/รายวิชา              | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|----------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ระดับโรงเรียน              | ๔๔.๓๕   | ๒๒.๗       | ๓๔.๖๖       | ๒๘.๘๔      |
| ระดับจังหวัด               | ๕๓.๒๒   | ๒๖.๖๔      | ๓๘.๔๗       | ๓๕.๖๓      |
| ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.) | ๕๓.๑๘   | ๒๖.๖๘      | ๓๘.๘๗       | ๓๖.๔๙      |
| ระดับประเทศ                | ๕๓.๘๙   | ๒๘.๐๖      | ๓๙.๓๔       | ๓๗.๖๒      |

### คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

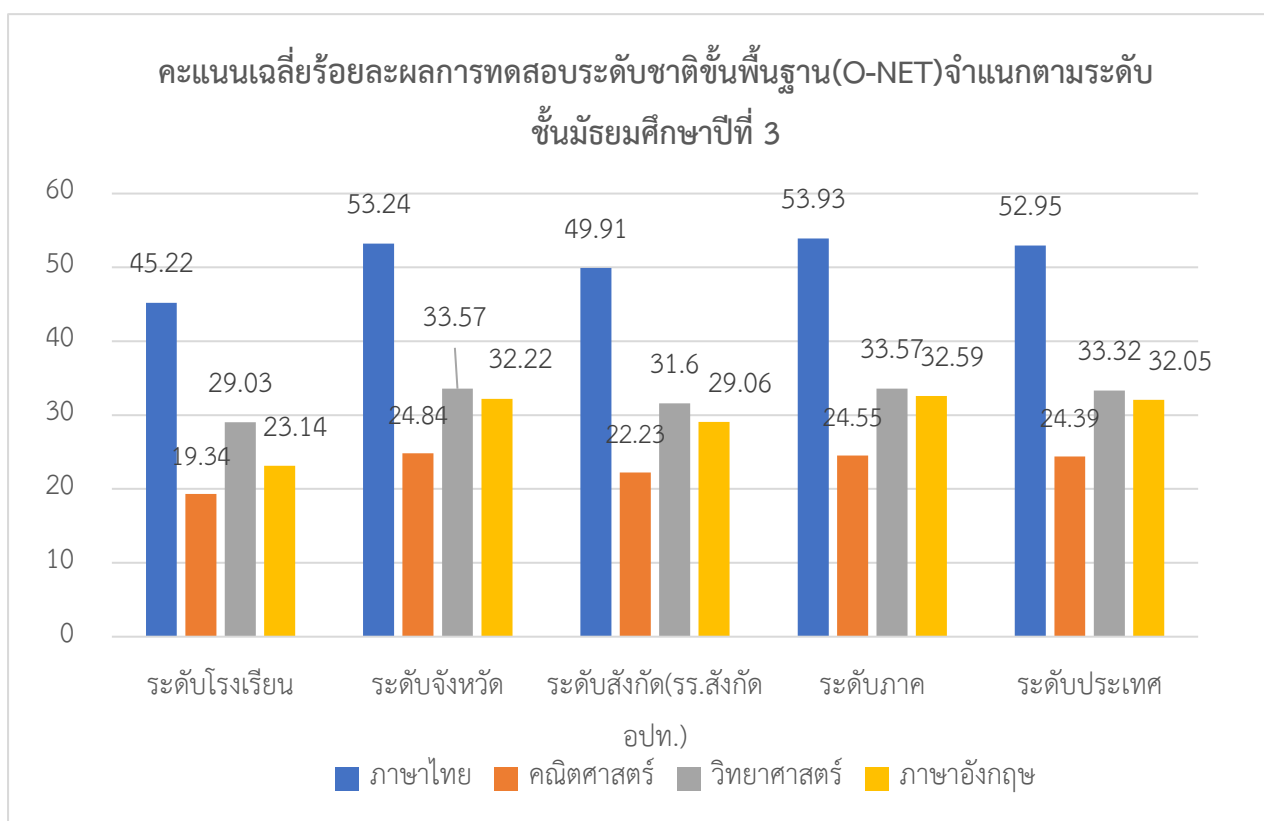
| รายวิชา/ปีการศึกษา | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๔ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ | ผลต่างของร้อยละ<br>ระหว่างปีการศึกษา |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| ภาษาไทย            | ๔๓.๓๙              | ๔๔.๓๕              | ๐.๙๖                                 |
| คณิตศาสตร์         | ๒๙.๗๗              | ๒๒.๗๐              | -๗.๐๗                                |
| วิทยาศาสตร์        | ๒๙.๔๖              | ๓๔.๖๖              | ๕.๒๐                                 |
| ภาษาอังกฤษ         | ๓๑.๓๗              | ๒๘.๘๔              | -๒.๕๓                                |



## ๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

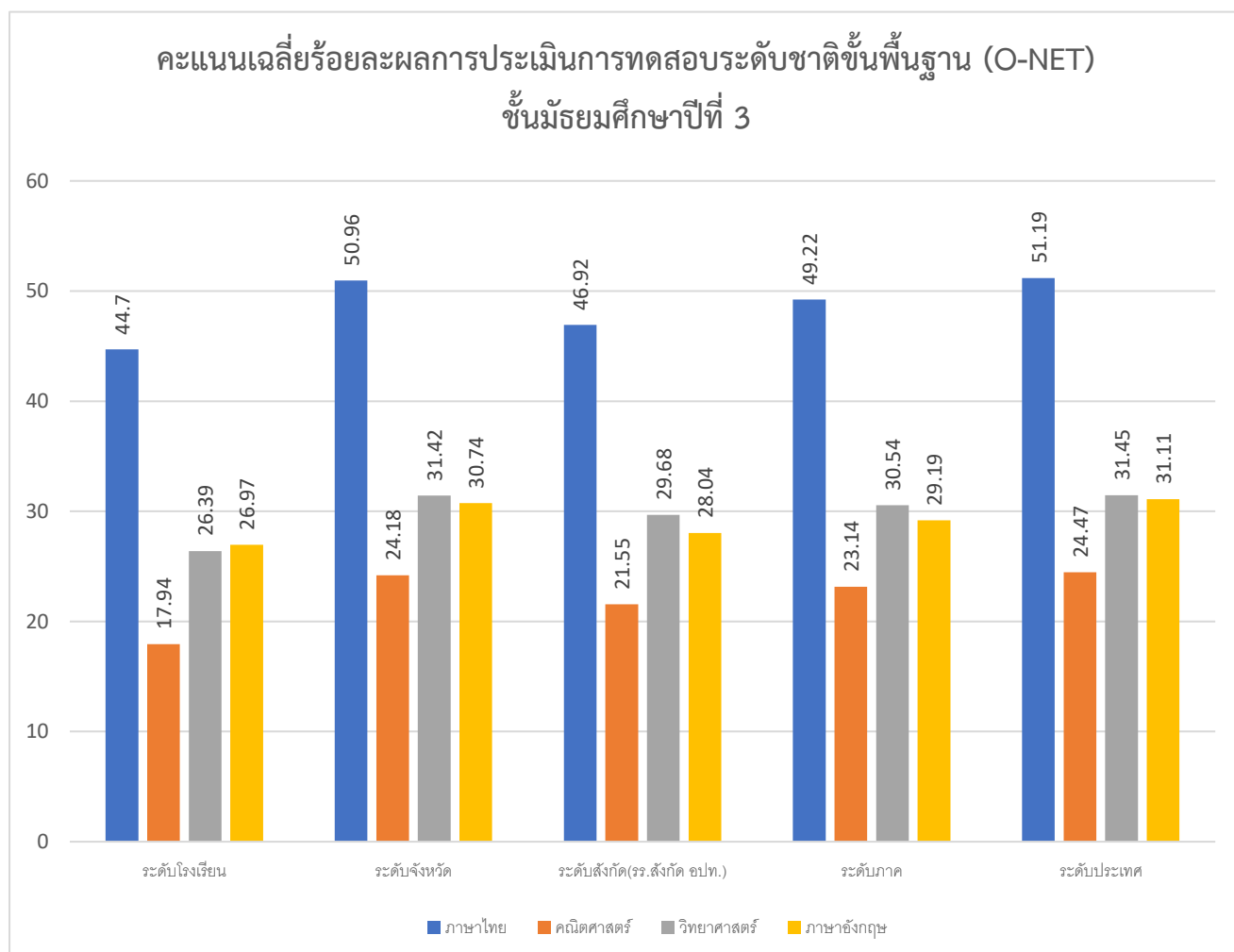
### ๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

| ระดับ/รายวิชา               | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|-----------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ระดับโรงเรียน               | ๔๕.๒๒   | ๑๙.๓๔      | ๒๙.๐๓       | ๒๓.๑๔      |
| ระดับจังหวัด                | ๕๓.๒๔   | ๒๔.๘๔      | ๓๓.๕๗       | ๓๒.๒๒      |
| ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.) | ๔๙.๙๑   | ๒๒.๒๓      | ๓๑.๖๐       | ๒๙.๐๖      |
| ระดับภาค                    | ๕๓.๙๓   | ๒๔.๕๕      | ๓๓.๕๗       | ๓๒.๕๙      |
| ระดับประเทศ                 | ๕๒.๙๕   | ๒๔.๓๙      | ๓๓.๓๒       | ๓๒.๐๕      |



๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

| รายวิชา/ปีการศึกษา | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา |
|--------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| ภาษาไทย            | ๔๔.๗๐           | ๔๕.๒๒           | ๐.๕๒                             |
| คณิตศาสตร์         | ๑๗.๙๔           | ๑๙.๓๔           | ๑.๔๐                             |
| วิทยาศาสตร์        | ๒๖.๓๙           | ๒๙.๐๓           | ๒.๖๔                             |
| ภาษาอังกฤษ         | ๒๖.๙๗           | ๒๓.๑๔           | -๐.๘๓                            |



## ๖.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

| ที่ | รายการ   | จำนวน<br>(คน) | คิดเป็น<br>ร้อยละ* |
|-----|--|---------------|--------------------|
| ๑.  | จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้ง<br>รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย         | ๔๗๕           | ๑๐๐                |
| ๒.  | จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา<br>บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ | ๔๗๕           | ๑๐๐                |
| ๓.  | จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม  | -             | -                  |
| ๔.  | จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ   | ๗๕            | ๑๕.๗๙              |
| ๕.  | จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ  | ๕๔            | ๙.๔๓               |
| ๖.  | จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ  | ๔๘            | ๑๐.๐๖              |
| ๗.  | จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)  | ๓๙            | ๘.๑๔               |
| ๘.  | จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐   | ๗๑            | ๑๔.๙๕              |
| ๙.  | จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น   | ๘๒            | ๑๗.๒๖              |
| ๑๐. | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร   |               |                    |
|     | ประถมศึกษา   | ๔๕            | ๘๘.๒๔              |
|     | มัธยมศึกษาตอนต้น   | ๓๒            | ๗๓.๘๐              |
|     |  |               |                    |

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

มัธยม จำนวน นร.ทั้งหมด ๑๕๖ คน มาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ จำนวน ๓๙ คน

ประถม จำนวน นร.ทั้งหมด ๓๑๕ คน มาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ จำนวน ๒๔ คน



## ๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | รายการ           | จำนวน   |
|-----|------------------|---------|
| ๑.  | อาคารเรียน       | ๔ หลัง  |
| ๒.  | ห้องน้ำ/ห้องส้วม | ๒๐ หลัง |
| ๓.  | สนามเด็กเล่น     | ๑ สนาม  |
| ๔.  | สนามกีฬา         | ๑ สนาม  |

## ๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

**๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง** เป็นแหล่งประกอบธุรกิจการค้าขาย ตั้งในพื้นที่ของวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นตัวแทนที่มีบทบาทสำคัญของชุมชนมีศักยภาพในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีประชากรประมาณ ๒๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ อาคารพาณิชย์ ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีตักบาตรเทโว แห่เทียนจำนำพรรษา เทศกาลวันสงกรานต์ เทศกาลตรุษจีน

**๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่** จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีนัก/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีต่ำกว่า๑๒๐,๐๐๐ บาท

### ๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส:** โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณซึ่งมีการกระจายอำนาจมาให้โรงเรียนดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยรายได้ของสถานศึกษา ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ให้โรงเรียนดำเนินการเอง ทั้งนี้ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนจัดท้าวสดอุปกรณ์ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การอบรมพัฒนาครูและบุคลากร ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน เช่น ทุนมูลนิธิเทศบาลนครนครสวรรค์ , ทุนการศึกษา ของ SET รวมทั้งทุนจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค

**ข้อจำกัด:** โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม มีขนาดพื้นที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนเมืองในเขตเทศบาลนครนครสวรรค์ใกล้กับสถานประกอบการทางธุรกิจ ร้านค้าอาคารสำนักงาน แหล่งบันเทิง อาจเป็นการเสี่ยงต่อผู้เรียนด้านพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สถานะครอบครัวของผู้เรียนโดยส่วนมากมีได้ อยู่ในความดูแลของบิดาหรือมารดา หรือทั้งบิดามารดา มีการย้ายถิ่นเข้ามาหากินบ่อย ส่งผลให้ความสามารถในการเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ พอใช้

## ๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวรารามจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ถ้าดำเนินการ ตามหลักสูตรอื่นๆ ให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดง ในตารางดังนี้

### ๙.๑ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)ระดับ ประถมศึกษากำหนดโครงสร้างเวลาเรียนตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม                | เวลาเรียนระดับชั้น |              |              |              |              |              |
|---|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   | ป.๑                | ป.๒          | ป.๓          | ป.๔          | ป.๕          | ป.๖          |
| <b>๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>                |                    |              |              |              |              |              |
| ๑.๑ ภาษาไทย                                   | ๒๐๐                | ๒๐๐          | ๒๐๐          | ๑๖๐          | ๑๖๐          | ๑๖๐          |
| ๑.๒ คณิตศาสตร์                                | ๒๐๐                | ๒๐๐          | ๒๐๐          | ๑๖๐          | ๑๖๐          | ๑๖๐          |
| ๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*                  | ๘๐                 | ๘๐           | ๘๐           | ๑๒๐          | ๑๒๐          | ๑๒๐          |
| ๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม               | (๔๐)               | (๔๐)         | (๔๐)         | (๘๐)         | (๘๐)         | (๘๐)         |
| - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม                      | }                  | }            | }            | }            | }            | }            |
| - วัฒนธรรมและการดำรงชีวิต                     |                    |              |              |              |              |              |
| - เศรษฐศาสตร์                                 |                    |              |              |              |              |              |
| - ภูมิศาสตร์                                  |                    |              |              |              |              |              |
| ๑.๕ ประวัติศาสตร์                             | ๔๐                 | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           |
| ๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา                        | ๔๐                 | ๔๐           | ๔๐           | ๘๐           | ๘๐           | ๘๐           |
| ๑.๗ ศิลปะ                                     | ๔๐                 | ๔๐           | ๔๐           | ๘๐           | ๘๐           | ๘๐           |
| ๑.๘ การงานอาชีพ                               | ๔๐                 | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           |
| ๑.๙ ภาษาต่างประเทศ                            | ๑๖๐                | ๑๖๐          | ๑๖๐          | ๘๐           | ๘๐           | ๘๐           |
| <b>รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)</b>          | <b>๘๔๐</b>         | <b>๘๔๐</b>   | <b>๘๔๐</b>   | <b>๘๔๐</b>   | <b>๘๔๐</b>   | <b>๘๔๐</b>   |
| <b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม</b> |                    |              |              |              |              |              |
| ๒.๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                    | ๔๐                 | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           |
| ๒.๒ วิชาSBMLD                                 | ๔๐                 | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           |
| ๒.๓ หน้าที่พลเมือง                            | ๔๐                 | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           |
| <b>รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)</b>        | <b>๑๒๐</b>         | <b>๑๒๐</b>   | <b>๑๒๐</b>   | <b>๑๒๐</b>   | <b>๑๒๐</b>   | <b>๑๒๐</b>   |
| <b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                |                    |              |              |              |              |              |
| ๓.๑ แนะนำ                                     | ๔๐                 | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           |
| ๓.๒ ลูกเสือ / ยุวกาชาด                        | ๓๐                 | ๓๐           | ๓๐           | ๓๐           | ๓๐           | ๓๐           |
| ๓.๓ ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ     | ๔๐                 | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           |
| ๓.๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์        | ๑๐                 | ๑๐           | ๑๐           | ๑๐           | ๑๐           | ๑๐           |
| <b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                | <b>๑๒๐</b>         | <b>๑๒๐</b>   | <b>๑๒๐</b>   | <b>๑๒๐</b>   | <b>๑๒๐</b>   | <b>๑๒๐</b>   |
| <b>๔. กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”</b>  |                    |              |              |              |              |              |
| ๔.๑ ภาษาจีน                                   | ๔๐                 | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           |
| ๔.๒ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้                   | ๔๐                 | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           |
| ๔.๓ คอมพิวเตอร์                               | ๔๐                 | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           | ๔๐           |
| <b>รวมกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”</b>  | <b>๑๒๐</b>         | <b>๑๒๐</b>   | <b>๑๒๐</b>   | <b>๑๒๐</b>   | <b>๑๒๐</b>   | <b>๑๒๐</b>   |
| <b>รวมเวลาเรียนระดับชั้น/ชั่วโมงต่อปี</b>     | <b>๑,๒๐๐</b>       | <b>๑,๒๐๐</b> | <b>๑,๒๐๐</b> | <b>๑,๒๐๐</b> | <b>๑,๒๐๐</b> | <b>๑,๒๐๐</b> |

\*รายวิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการกิจกรรมร่วมกับทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่.....

๙.๒ ระดับมัธยมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๙) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้                          | ม.๑          |           | ม.๒          |           | ม.๓          |           | รวมตลอด ๓ ปี |           |
|---|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
|   | ชม./ปี       | หน่วยกิต  | ชม./ปี       | หน่วยกิต  | ชม./ปี       | หน่วยกิต  | ชม./ปี       | หน่วยกิต  |
| <b>๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>         |              |           |              |           |              |           |              |           |
| ๑.๑ ภาษาไทย                                   | ๑๒๐          | ๓         | ๑๒๐          | ๓         | ๑๒๐          | ๓         | ๓๖๐          | ๙         |
| ๑.๒ คณิตศาสตร์                                | ๑๒๐          | ๓         | ๑๒๐          | ๓         | ๑๒๐          | ๓         | ๓๖๐          | ๙         |
| ๑.๓ วิทยาศาสตร์                               | ๑๒๐          | ๓         | ๑๒๐          | ๓         | ๑๒๐          | ๓         | ๓๖๐          | ๙         |
| - วิทยาการคำนวณ/การออกแบบและเทคโนโลยี         | ๔๐           | ๑         | ๔๐           | ๑         | ๔๐           | ๑         | ๑๒๐          | ๓         |
| ๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม               | (๑๖๐)        | ๑         | (๑๖๐)        | ๑         | (๑๖๐)        | ๑         | (๔๘๐)        | (๑๒)      |
| - ประวัติศาสตร์                               | ๔๐           |           | ๔๐           |           | ๔๐           |           |              |           |
| - ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม                      |              | ๓         |              | ๓         |              | ๓         | ๓๖๐          | ๙         |
| - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิต      | ๑๒๐          |           | ๑๒๐          |           | ๑๒๐          |           |              |           |
| - เศรษฐศาสตร์                                 |              | ๑         |              | ๑         |              | ๑         | ๑๒๐          | ๓         |
| - ภูมิศาสตร์                                  | ๔๐           | ๑         | ๔๐           | ๑         | ๔๐           | ๑         | ๑๒๐          | ๓         |
| ๑.๕ สุขศึกษา                                  | ๔๐           | ๒         | ๔๐           | ๒         | ๔๐           | ๒         | ๒๔๐          | ๖         |
| ๑.๖ พลศึกษา                                   | ๘๐           | ๑         | ๘๐           | ๑         | ๘๐           | ๑         | ๒๔๐          | ๓         |
| ๑.๗ ศิลปะ                                     | ๔๐           | ๓         | ๔๐           | ๓         | ๔๐           | ๓         | ๓๖๐          | ๙         |
| ๑.๘ การงานอาชีพ                               | ๑๒๐          |           | ๑๒๐          |           | ๑๒๐          |           |              |           |
| ๑.๙ ภาษาต่างประเทศ                            |              |           |              |           |              |           |              |           |
| <b>รวมเวลาเรียนกลุ่มรายวิชาพื้นฐาน</b>        | <b>๘๘๐</b>   | <b>๒๒</b> | <b>๘๘๐</b>   | <b>๒๒</b> | <b>๘๘๐</b>   | <b>๒๒</b> | <b>๒๖๔๐</b>  | <b>๖๖</b> |
| <b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม</b>                    |              |           |              |           |              |           |              |           |
| ๒.๑ ภาษาจีน                                   | ๘๐           | ๒         | ๘๐           | ๒         | ๘๐           | ๒         | ๒๔๐          | ๖         |
| ๒.๒ หน้าที่พลเมือง                            | ๔๐           | ๑         | ๔๐           | ๑         | ๔๐           | ๑         | ๑๒๐          | ๓         |
| ๒.๓ คอมพิวเตอร์                               | ๔๐           | ๑         | ๔๐           | ๑         | -            | -         | ๘๐           | ๒         |
| ๒.๔ ฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิสเพื่อความเป็นเลิศ      | ๔๐           | ๑         | -            | -         | -            | -         | ๔๐           | ๑         |
| ๒.๕ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาภาษาอังกฤษ     | -            | -         | ๔๐           | ๑         | -            | -         | ๔๐           | ๑         |
| ๒.๖ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการประดิษฐ์    | -            | -         | ๔๐           | ๑         | ๔๐           | ๑         | ๘๐           | ๒         |
| ๒.๗ งานประดิษฐ์                               | -            | -         | -            | -         | ๘๐           | ๒         | ๘๐           | ๒         |
| ๒.๘ งานอาชีพ                                  |              |           |              |           |              |           |              |           |
| <b>รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม</b>           | <b>๒๔๐</b>   | <b>๖</b>  | <b>๒๔๐</b>   | <b>๖</b>  | <b>๒๔๐</b>   | <b>๖</b>  | <b>๗๒๐</b>   | <b>๑๘</b> |
| <b>๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                |              |           |              |           |              |           |              |           |
| ๓.๑ แนะนำ                                     | ๔๐           | -         | ๔๐           | -         | ๔๐           | -         | ๑๒๐          | -         |
| ๓.๒ ลูกเสือ / ยุวกาชาด                        | ๔๐           | -         | ๔๐           | -         | ๔๐           | -         | ๑๒๐          | -         |
| ๓.๓ ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ     | ๒๐           | -         | ๒๐           | -         | ๒๐           | -         | ๖๐           | -         |
| ๓.๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์       | ๒๐           | -         | ๒๐           | -         | ๒๐           | -         | ๖๐           | -         |
| <b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>       | <b>๑๒๐</b>   | <b>-</b>  | <b>๑๒๐</b>   | <b>-</b>  | <b>๑๒๐</b>   | <b>-</b>  | <b>๓๖๐</b>   | <b>-</b>  |
| <b>รวมเวลาเรียนตลอดระดับชั้น/ชั่วโมงต่อปี</b> | <b>๑,๒๔๐</b> | <b>๒๘</b> | <b>๑,๒๔๐</b> | <b>๒๘</b> | <b>๑,๒๔๐</b> | <b>๒๘</b> | <b>๓,๗๒๐</b> | <b>๘๔</b> |

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่.....-.....

หมายเหตุ : \*การจัดโครงสร้างรายวิชา ให้ใช้รูปแบบตารางตามรูปแบบในโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

## ๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๑๔๑.๑๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๔,๖๑๕ เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๔ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบการบันทึกข้อมูลโดยเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๗ ห้อง จำแนกเป็น

|                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์    | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์    | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา        | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)             |              |
| ๔.๑) ห้องโสตทัศนอุปกรณ์         | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔.๒) ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT) | จำนวน ๔ ห้อง |
| ๔.๓) ห้องสมุด                   | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔.๔) ห้องดนตรี - นาฏศิลป์       | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๔.๕) ห้องการทำงานอาชีพ          | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔.๖) ห้องแนะแนว                 | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔.๗) ห้องพยาบาล                 | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔.๘) ห้องประชุมย่อย             | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๖ เครื่องจำแนกเป็น

|   |                  |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน                       | จำนวน ๓๒ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๓๒ เครื่อง |
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๔ เครื่อง  |

## ๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้                                | สถิติการใช้<br>จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|--|------------------------------|
| ๑   | แปลงเกษตร โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม | ๗๘๐                          |
| ๒   | ห้องสมุดโรงเรียน                                 | ๑๗๔                          |
| ๓   | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑                      | ๗๒๐                          |
| ๔   | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒                      | ๔๘                           |
| ๕   | ห้องปฏิบัติการทางภาษา                            | ๙๖                           |
| ๖   | ห้องวิทยาศาสตร์ (มัธยม)                          | ๗๓๖                          |
| ๗   | ห้องโสตทัศนูปกรณ์                                | ๓๐                           |
| ๘   | ห้องเรียน DLIT ประถม                             | ๕๒๐                          |
| ๙   | ห้องเรียน DLIT มัธยม                             | ๖๒๕                          |
| ๑๐  | ห้องนาฏศิลป์                                     | ๙๖๐                          |
| ๑๑  | ห้องดนตรี  | ๘๕๐                          |

## ๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้  | สถิติการใช้<br>จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|--|------------------------------|
| ๑   | วัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์   | ๓๕ ครั้ง/ปี                  |
| ๒   | อุทยานสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์   | ๑ ครั้ง/ปี                   |
| ๓   | ฟาร์มแกะทหารช่าง ตำบลกลางแดด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์   | ๑ ครั้ง/ปี                   |
| ๔   | ซาฟารีเวิลด์ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร  | ๑ ครั้ง/ปี                   |
| ๕   | วัดพิพัฒน์มงคล ๔๖๔ ตำบลทุ่งเสลี่ยม อำเภอทุ่งเสลี่ยม , อุทยานประวัติศาสตร์<br>สุโขทัย จังหวัดสุโขทัย        | ๑ ครั้ง/ปี                   |
| ๖   | วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก  | ๑ ครั้ง/ปี                   |
| ๗   | เรือรบหลวงจักรีนฤเบศร , ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ อำเภอสัตหีบ<br>จังหวัดชลบุรี                | ๑ ครั้ง/ปี                   |
| ๘   | ค่ายลูกเสือภูมिरพีแคมป์ ๑๔๑/๓ หมู่ ๗ ตำบลหนองกรด อำเภอเมืองฯ จังหวัด<br>นครสวรรค์                          | ๑ ครั้ง/ปี                   |
| ๙   | ค่ายฝึกอบรมเยาวชนลูกเสือ – เนตรนารี กองพันทหารช่างที่ ๔ กองพลทหาร<br>ราบที่ ๔ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์ | ๑ ครั้ง/ปี                   |

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

| ที่ | ชื่อ-สกุล                  | ให้ความรู้เรื่อง              | จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|----------------------------|-------------------------------|---------------|
| ๑   | นางพิมพ์ชนก ศรศิริวัฒน์    | การนวดแผนไทย                  | ๑             |
| ๒   | นายสุพล จันทวานิช          | ลูกเสือสามัญ ยุวกาชาด         | ๑             |
| ๓   | นายจิระศักดิ์ ศรีสว่าง     | ลูกเสือสามัญ ยุวกาชาด         | ๑             |
| ๔   | นายบุญช่วย ศรีเพ็ง         | ลูกเสือสามัญ ยุวกาชาด         | ๑             |
| ๕   | นายบัญญัติ ศรีทวีพูล       | ลูกเสือสามัญ ยุวกาชาด         | ๑             |
| ๖   | นายชูเชษฐ์ เงินบำรุง       | ลูกเสือสามัญ ยุวกาชาด         | ๑             |
| ๗   | จำสืบเอกอนิรุทธิ์ จุลพล    | ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี | ๑             |
| ๘   | จำสืบเอกประเวช วิเศษทักษ์  | ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี | ๑             |
| ๙   | สืบโหมนต์มนัส ชาวโกมล      | ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี | ๑             |
| ๑๐  | จำสืบเอกสุรินทร์ น้อยเจริญ | ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี | ๑             |
| ๑๑  | จำสืบเอกอดิเรก ยิ่งสมบัติ  | ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี | ๑             |
| ๑๒  | สืบเอกถนัดชัย จันทรร       | ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี | ๑             |
| ๑๓  | จำสืบเอกสายันต์ บุตรศรี    | ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี | ๑             |
| ๑๔  | สืบโหนัฐวัฒน์ รักษา        | ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี | ๑             |
| ๑๕  | ผศ.ดร.ไอริน ชุ่มเมืองเย็น  | คณิตศาสตร์                    | ๑             |
| ๑๖  | อ.ขวัญชนก กิจเธาว์         | คณิตศาสตร์                    | ๑             |

## ๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

| ประเภท                                 | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ   | หน่วยงานที่ให้  |
|--|--|---|
| <b>ครู</b><br>๑. นางนิอร เทอดเทียนวงษ์ | รางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดแข่งขันสื่อ และนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่)  |
| ๒. นางพัชรา ปุณวัฒน์นันท์              | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง อันดับ ๑ ระดับภาคเหนือ จากการประกวดแข่งขันโครงการ ศิลปศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๗ ระดับประเทศ ระดับประเทศ จากการประกวดแข่งขันโครงการ ศิลปศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓   | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่) และการแข่งขันทางวิชาการ ระดับประเทศ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครสวรรค์(เทศบาลเมืองทุ่งสง) |
| ๒. นายวิสุทธิ บุญน้อย                  | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ดังนี้<br>๑. รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๑๘ จากการประกวดแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓<br>๒. รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๔ จากการประกวดแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓<br>๓. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ จากการประกวดแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.๑-๓ | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่) และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ นครสวรรค์                                     |
| ๓. นายไพฑูรย์ พุ่มกุมาร                | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เข้าร่วมการประกวดแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับ ป. ๔-๖   | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่)  |

| ประเภท   | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ  | หน่วยงานที่ให้  |
|--|---|---|
| ๔. นางนาตยา บาระมี   | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รางวัลชมเชย จากการประกวดแข่งขันคัดลายมือ ป.๔-๖  | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่)  |
| ๕. นางสาววันวิสา ผจญศิลป์  | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ จากการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้(ประเภทของใช้) ระดับ ม.๑-๓ และ รางวัลเหรียญทอง อันดับ จากการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น(ประเภทของใช้) ระดับ ม.๑-๓ | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่) และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ นครสวรรค์ |
| ๖. นายชาลี เปี่ยมศิริ  | ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ จากการประกวดแข่งขันโครงการศิลปะ(ดนตรีในขวด หัวใจสร้างเสียงเพลง) ระดับ ป. ๔-๖  | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่)  |
| <b>นักเรียน</b><br>๑. เด็กหญิงอักษรสวรรค์ กิ่งจันทร์<br>๒. เด็กหญิงณัฐกานต์ แก้วศรีชัย | รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๑๘ จากการประกวดแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ป.๑-๓  | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่)  |
| ๑. เด็กหญิงพลอยปภัส ยอดแก้ว  | รางวัลชมเชย จากการประกวดแข่งขันคัดลายมือ ป.๔-๖  | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่)  |
| ๑. เด็กหญิงจุฑามาศ ศรีสว่าง<br>๒. เด็กหญิงณิชชาพัชร์ พูลพินิจ                          | เข้าร่วมการประกวดแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ระดับ ป. ๔-๖  | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่)  |



| ประเภท  | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ   | หน่วยงานที่ให้  |
|---|--|---|
| ๑. เด็กหญิงवासนา คงเพชรศักดิ์<br>๒. เด็กหญิงทิชานันท์ เทศดี<br>๓. เด็กหญิงผ่องพรรณ นุชเวช | รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๗ จากการประกวดแข่งขันโครงการศิลปะ(ดนตรีในขวด หัวใจสร้างเสียงเพลง) ระดับ ป. ๔-๖ | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่)      |
| ๑. นายจิรานูวัฒน์ ชนสีขุ<br>๒. นายมงคล จันทน์นพ<br>๓. นางสาวเสาวณีย์ รักเขตรวิทย์         | รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ จากการประกวดแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้(ประเภทของใช้) ระดับ ม.๑-๓     | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่)      |
| ๑. เด็กหญิงเกวรินทร์ นาคศาลา<br>๒. นางสาวสุพรรณษา โตทับ<br>๓. เด็กหญิงอนุธิดา ศิริโพธิ์   | รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑ จากการประกวดแข่งขันโครงการ ศิลปศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓                 | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับภาคเหนือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่(อบจ. เชียงใหม่)      |
| ๑. เด็กหญิงเกวรินทร์ นาคศาลา<br>๒. นางสาวสุพรรณษา โตทับ<br>๓. เด็กหญิงอนุธิดา ศิริโพธิ์   | รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๗ จากการประกวดแข่งขันโครงการ ศิลปศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓                 | การแข่งขันทางวิชาการ ระดับประเทศ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช(เทศบาลเมืองทุ่งสง) |
| ๑. เด็กหญิงอักษรสวรรค์ กิ่งจันทร์   | รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ จากการประกวดแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ป.๑-๓                                       | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ นครสวรรค์   |
| ๑. เด็กหญิงกมลรัตน์ชาติพระนงศักดิ์.   | รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ จากการประกวดแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.๑-๓                                       | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ นครสวรรค์   |
| ๑. นายจิรานูวัฒน์ ชนสีขุ<br>๒. นายมงคล จันทน์นพ<br>๓. นายรัชพล ช่างสอน                    | รางวัลเหรียญทอง อันดับ จากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น(ประเภทของใช้) ระดับ ม.๑-๓   | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ นครสวรรค์   |

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

## ๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้   | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี          |

## จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. ผู้เรียนมีทักษะการวาดภาพ นาฏศิลป์ และดนตรีไทย
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มีคุณภาพสำหรับนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งมีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียน
๖. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการในการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
๘. สถานศึกษามุ่งงบประมาณในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง
๙. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี
๑๐. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
๑๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยตนเอง

## จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง
๒. พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ
๓. เนื่องด้วยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙) ทำให้การจัดการอบรมพัฒนาราชินีในด้านต่าง ๆ ของบุคลากร ส่วนมากจัดการอบรมแบบออนไลน์ ทำให้เป็นอุปสรรค

สำหรับบุคลากรที่ไม่มีความชำนาญการด้านเทคโนโลยี อันเป็นผลทำให้บุคลากรบางส่วนขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง

๔. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีความชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยี

๕. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ครอบคลุมด้าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การอบรมออนไลน์ จากหน่วยงาน องค์กร ทั้งจากหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน

๖. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนกรระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสำหรับการนำไปใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. สถานศึกษาควรจัดให้มีพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๘. ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องเพื่อครูจะได้นำความรู้ และทักษะกระบวนการใหม่ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๙. ควรจัดโครงการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจนและเน้นแก้ปัญหาผู้เรียน ได้จริง

### แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพอย่างแท้จริง

๒. พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ

๓. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมออนไลน์ จากหน่วยงาน องค์กร ทั้งจากหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน

๔. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนกรระบบสารสนเทศ และระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสำหรับการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

๕. มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องถึงบทบาทหน้าที่และความสำคัญของตนเองเกี่ยวกับการศึกษา

๖. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

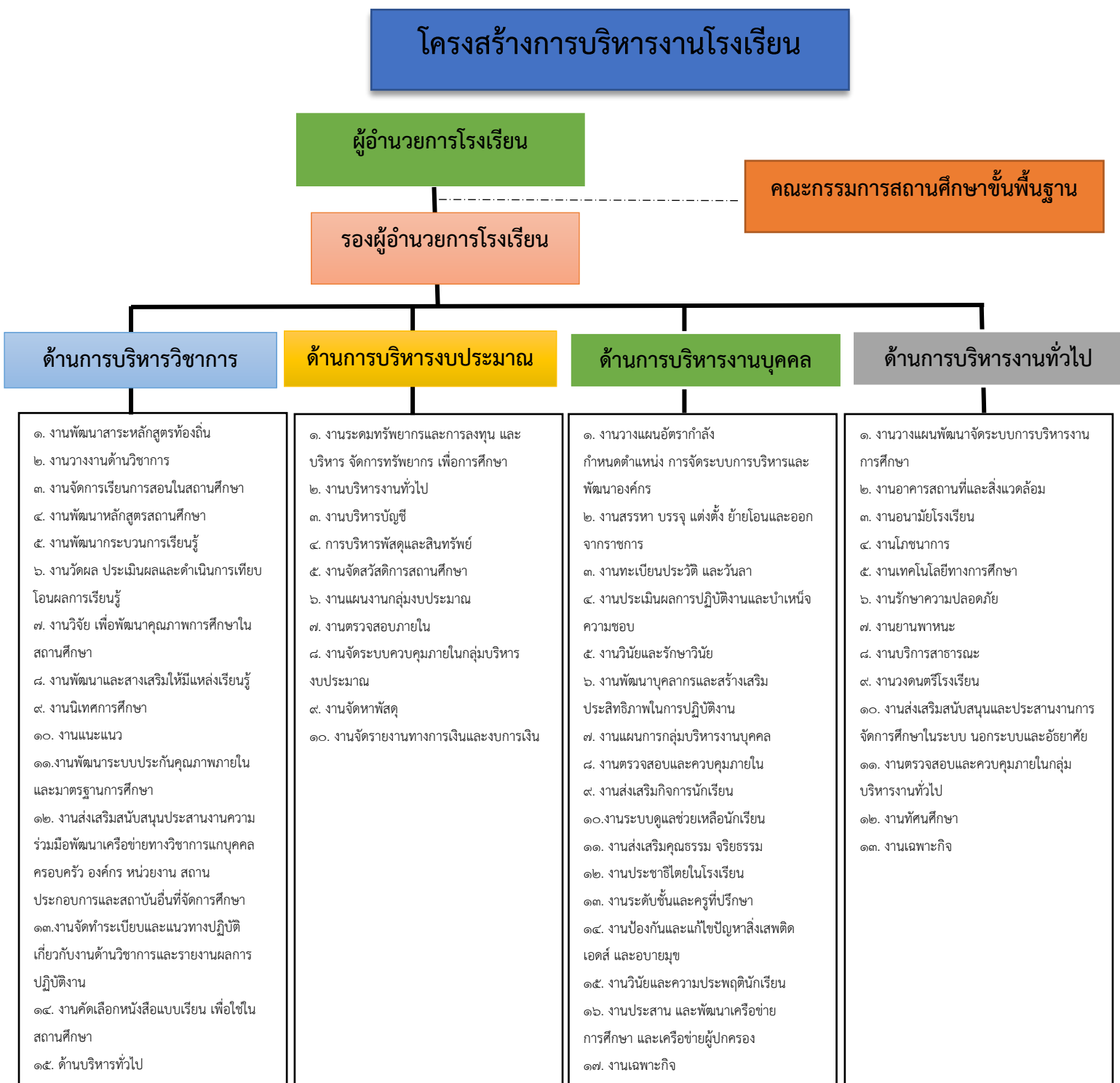
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีฯ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยการพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษาด้วยการดำเนินการวิเคราะห์และรายงานการใช้หลักสูตรชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. โรงเรียนเทศบาลวัดช่องคีรีฯ ได้รับการพัฒนาทางตามโครงสร้างการบริหารด้านวิชาการ ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยการประชุมสัมมนาอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อมาเป็นข้อมูลทางวิชาการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

## ๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๓.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวรารามได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไปผู้บริหารยึดหลักการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management - RBM) ที่เน้นผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) โดยมีตัวชี้วัดผล (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ชัดเจน และการกำหนดผลผลิต ผลลัพธ์ที่สอดคล้องกัน รวมถึงมีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่ชัดเจนในการวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีความรับผิดชอบต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และเกิดความคุ้มค่าในการใช้ภาษีของประชาชนและงบประมาณแผ่นดิน



## ๑๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

การศึกษาได้มาตรฐาน ผสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพมุ่งสร้างพัฒนาการสมวัยและสมดุล
๒. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาทักษะตามหลักสูตร
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เก่ง ดี มีสุข
๔. ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านความกตัญญู ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างมิติใหม่ทางการศึกษา
๘. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน ส่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

| ยุทธศาสตร์             | กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา  | หน่วยงานที่รับผิดชอบ                              |
|------------------------|---|---|
| ๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียน | ๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร                                       | งานวิชาการ  |
|                        | ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และอ่านเขียนสื่อความได้ตามวุฒิภาวะ | งานวิชาการ  |
|                        | ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  | งานวิชาการ  |
|                        | ๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นรายบุคคลและกลุ่ม                                       | งานวิชาการ  |
|                        | ๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์                                   | งานกิจการนักเรียน                                 |
|                        | ๖. ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากสารเสพติดมอมเมา โรคเอดส์ และโรคติดต่อร้ายแรง                         | งานกิจการนักเรียน                                 |
|                        | ๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม                           | งานกิจการนักเรียน/<br>งานความสัมพันธ์กับ<br>ชุมชน |
|                        | ๘. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย  | งานกิจการนักเรียน                                 |
|                        | ๙. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี   | งานกิจการนักเรียน                                 |

| ยุทธศาสตร์  | กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา  | หน่วยงานที่รับผิดชอบ   |
|---|---|--|
|   | ๑๐. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา<br>๑๑. ส่งเสริมสวัสดิการและการมีส่วนร่วมของนักเรียน   | งานวิชาการ<br><br>งานวิชาการ   |
| <b>๒. พัฒนาผู้บริหารและบุคลากร</b>  | ๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ<br>๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร   | งานวิชาการ<br><br>งานบุคลากร/งานวิชาการ  |
| <b>๓. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ</b>   | ๑. จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการศึกษ<br>๒. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา   | งานธุรการ การเงินและพัสดุ<br><br>งานธุรการ การเงินและพัสดุ   |
| <b>๔. จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</b>  | ๑. การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก<br>๒. การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก  | งานวิชาการ/งานอาคารสถานที่<br><br>งานวิชาการ/งานอาคาร-สถานที่  |
| <b>๕. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</b> | ๑. สนับสนุน/ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษา<br>๒. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาในระบบให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัธยาศัยสำหรับเด็กและประชาชนให้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | งานวิชาการ<br>งานความสัมพันธ์กับชุมชน/งานกิจการนักเรียน<br>งานวิชาการ<br>งานความสัมพันธ์กับชุมชน/งานกิจการนักเรียน |

## จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

| เป้าประสงค์<br>(Goals)   | ตัวชี้วัด<br>(KPIs)  | ข้อมูลปัจจุบัน<br>(Baseline Data)   | ค่าเป้าหมาย(Targets) |       |       |       |       |       |
|--|--|---|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  |  |   | ปี<br>๖๑-๖๕          | ปี ๖๑ | ปี ๖๒ | ปี ๖๓ | ปี ๖๔ | ปี ๖๕ |
| ๑.นักเรียนมีความรู้<br>ความสามารถและ<br>คุณลักษณะที่<br>พึงประสงค์ตาม<br>ต้องการ คือ เก่ง<br>ดี และมีความสุข                               | ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียน คิดเป็น<br>ร้อยละ ๘๐<br>๒. นักเรียนมีคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ คิดเป็น<br>ร้อยละ ๘๐<br>๓. นักเรียนมีความสามารถ<br>ในการอ่านคิดวิเคราะห์และ<br>เขียนสื่อความหมาย<br>คิดเป็นร้อยละ ๘๐<br>๔. นักเรียนมีสุนทรียภาพใน<br>ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์<br>และจิตใจสติปัญญา คิดเป็น<br>ร้อยละ ๘๐  | จำนวนนักเรียน (ปี ๒๕๖๕)<br>- ชั้นอนุบาล ๑-๓ ๑๐๒ คน<br>- ชั้น ป.๑ - ๖ ๓๑๕ คน<br>- ชั้น ม.๑ - ๓ ๑๕๖ คน<br>รวมทั้งสิ้น ๕๗๓ คน  | ๘๐%                  | ๘๐%   | ๘๐%   | ๘๐%   | ๘๐%   | ๘๐%   |
| ๒.ผู้บริหารสถาน<br>ศึกษา และครู มี<br>ความรู้ความสามารถ<br>จำนวนเพียงพอ<br>และพัฒนาตนเอง<br>ให้ทันต่อความ<br>เปลี่ยนแปลงอย่าง<br>ต่อเนื่อง | ๑. ครูมีวุฒิการศึกษา<br>ตรงตามความต้องการ<br>ของสถานศึกษา คิดเป็น<br>ร้อยละ ๘๕<br>๒.ครูมีความรู้ ความ<br>สามารถทักษะความถนัดและ<br>ประสบการณ์ในการจัดการ<br>เรียนการสอน<br>คิดเป็นร้อยละ ๘๕<br>๓. ผู้บริหารมีการส่งเสริม<br>สนับสนุนให้บุคลากร<br>ทางการศึกษามีการพัฒนา<br>ตนเองอย่างต่อเนื่อง<br>คิดเป็นร้อยละ ๘๕<br>๔. จำนวนครูต่อนักเรียน<br>ตามเกณฑ์ที่กำหนด<br>คิดเป็นร้อยละ ๘๕ | จำนวนบุคลากร รวมทั้งสิ้น<br>๓๕ คน<br>- ผู้บริหาร ๒ คน<br>- ครูประจำการ ๒๒ คน<br>- ลูกจ้าง (ครู) ๕ คน<br>- ลูกจ้างประจำ(ภารโรง)<br>๑ คน<br>- ลูกจ้างตามภารกิจ<br>(ภารโรง) ๑ คน<br>- ลูกจ้าง (ภารโรง) ๑ คน<br>- เจ้าหน้าที่สนับสนุนฯ<br>๓ คน<br>รวมทั้งสิ้น ๓๕ คน | ๘๕%                  | ๘๕%   | ๘๕%   | ๘๕%   | ๘๕%   | ๘๕%   |

| เป้าประสงค์<br>(Goals)  | ตัวชี้วัด<br>(KPIs)  | ข้อมูลปัจจุบัน<br>(Baseline Data)  | เป้าหมาย(Targets) |       |       |       |       |       |
|---|--|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |  |  | ปี๖๑-๖๕           | ปี ๖๑ | ปี ๖๒ | ปี ๖๓ | ปี ๖๔ | ปี ๖๕ |
| ๓. สถานศึกษา มีสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา | ๑. ครูนำสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐   | จำนวนวัสดุ/สื่อ ครุภัณฑ์<br>-โทรทัศน์ ๑๘ เครื่อง<br>-เครื่องเล่นวีดีโอ ๑๐ เครื่อง<br>-คอมพิวเตอร์ ๓๖ เครื่อง<br>-โปรเจคเตอร์ ๓ เครื่อง<br>-คอมพิวเตอร์พกพา ๔ เครื่อง   | ๙๐%               | ๗๕%   | ๘๐%   | ๘๕%   | ๙๐%   | ๙๐%   |
| ๔.สถานศึกษา มีแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอและทันสมัย  | ๑.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้การสอนทั้งภายในและภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๘๕  | <b>แหล่งการเรียนรู้ภายใน</b><br>-ห้องสมุด ๑ แห่ง<br>-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง<br>-ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง<br>-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง<br>-ห้องเรียนอัจฉริยะ ๑ ห้อง<br>-ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ๑ ห้อง<br>-ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง<br>-ห้อง DLIT ๔ ห้อง | ๘๕%               | ๗๐%   | ๗๕%   | ๘๐%   | ๘๕%   | ๘๕%   |
| ๕.ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารงาน และจัดการศึกษาของโรงเรียน                            | ๑. โรงเรียนมีสัดส่วนของ คณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐<br>๒. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๕<br>๓. มีตัวแทนของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ๙๐ | - คณะกรรมการสถานศึกษา<br>ชั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน<br><br>- คณะกรรมการบริหาร<br>หลักสูตร จำนวน ๑๓ คน<br><br>- ผู้แทนผู้ปกครอง<br>จำนวน ๒๐ คน   | ๑๐๐%              | ๑๐๐%  | ๑๐๐%  | ๑๐๐%  | ๑๐๐%  | ๑๐๐%  |
|   |  |  | ๘๕%               | ๘๕%   | ๘๕%   | ๘๕%   | ๘๕%   | ๘๕%   |
|   |  |  | ๙๐%               | ๗๕%   | ๘๐%   | ๘๕%   | ๙๐%   | ๙๐%   |

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา การออม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา นาฏศิลป์



## ๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

### ๑๔.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลประเมิน                   |
|--------------|--|---------------------------------|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน  | ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)            |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)<br>✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนา                                  |                                 |
| ✓            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น    |                                 |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                 |                                 |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดแนวทางการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถตามจุดเน้นของสถานศึกษา ทั้งนี้หากสถานศึกษามุ่งเน้นให้ความสำคัญด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ควรนำเสนอผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โดยระบุผลสัมฤทธิ์เป็นร้อยละของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ควรกำหนดแผนงาน กิจกรรม หรือ โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ฝึกฝนทักษะในด้านการอ่านและการเขียน เช่น กิจกรรมหนังสือพาเพลิน กิจกรรมเรียงความเสริมปัญญา เกมสร้างสรรค์จากการอ่าน โครงการปลูกต้น(รัก)การอ่าน เป็นต้น เพื่อให้ทราบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายสถานศึกษาที่กำหนด เพราะสถานศึกษาได้วางแผนการบริหารจัดการเรียนการสอน ไว้อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น บริหารตามกระบวนการ PDCA โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลประเมิน        |
|--------------|--|----------------------|
| ✓            | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      | ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)      |
| ✓            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               | ✓ ดี (๕ ข้อ)         |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป              |                      |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |                      |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารจัดการตามกระบวนการ PDCA โดยยึดหลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมที่เป็นจุดเน้นในการบริหารจัดการของสถานศึกษาว่า มีโครงการและกิจกรรมใดที่สถานศึกษา ได้บริหารจัดการตามวิธีการดังกล่าว โดยระบุให้ชัดเจนว่าโครงการและกิจกรรมเหล่านั้นมีเป้าหมายที่ชัดเจนโดย กำหนดเป็นจำนวน ร้อยละ หรือความเรียงที่สามารถนำไปเปรียบเทียบกับข้อมูลที่เป็นผลอันเกิดขึ้นจริงจาก การดำเนินการ ในด้านการมีส่วนร่วมนั้น ควรระบุให้ชัดเจนว่าใครมาร่วมปฏิบัติงาน และร่วมปฏิบัติในกิจกรรมใด ควรรายงานให้เห็นว่า การดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมเหล่านั้นเป็นการดำเนินงานที่มีขั้นตอนสอดคล้องกับ กระบวนการ PDCA กล่าวคือ แสดงให้เห็นกระบวนการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ วิธีการและเครื่องมือใน การควบคุมกำกับกับการดำเนินงาน ตลอดจนการนำข้อมูลจากการกำกับ ติดตามงาน ไปแก้ไขปัญหาคงเกิด ความสำเร็จ ในส่วนการประเมินตนเองนั้น ควรระบุรายละเอียดไว้ด้วย เช่น เกณฑ์การประเมิน เครื่องมือ วิธีการ ประเมินและผู้มีหน้าที่ประเมิน ควรนำเสนอผลการประเมินเป็นค่าสถิติ กราฟ ตาราง แผนภูมิหรือความเรียงได้ตาม ความเหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  | สรุปผลประเมิน                   |
|--------------|--|---------------------------------|
| ✓            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี  | ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)            |
| ✓            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๐ พอใช้ (๔ ข้อ)<br>✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ   |                                 |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ   |                                 |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน   |                                 |

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดกิจกรรม หรือโครงการที่ครูจัดทำเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะด้านการคิดและได้ปฏิบัติจริง โดยระบุชื่อกิจกรรมหรือโครงการ พร้อมรายละเอียดกิจกรรม เพื่อให้มองเห็นผลสะท้อนของความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ว่ามาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผ่าน กิจกรรมหรือโครงการที่สถานศึกษาได้วางแผนไว้ เช่น โครงการส่งเสริมศึกษา โครงการยกระดับการอ่านการเขียน โครงการยุวมัคคุเทศก์ โครงการโคกหนองนาโมเดล โครงการอาชีพในชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำ SAR ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยในบทสรุปผู้บริหารควรมีการระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ควรระบุข้อมูลครูที่สอนในแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน ข้อมูลจำนวนวันที่เปิดสอนในปีการศึกษา ข้อมูลเชิงสถิติย้อนหลัง ๓ ปี รวมทั้งการกำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องกับบริบทและครบทุกระดับการศึกษา ซึ่งจะ ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ ดี

##### วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การวิเคราะห์แผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษา และการศึกษาริบทของสถานศึกษาและนำเทคนิควิธีสอน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้หลายรูปแบบการระดมสมอง ร่วมมือกันเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ครูเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง DLIT มีการวัดผลประเมินผลแบบบูรณาการ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นหาความถนัดและความสามารถของตนเอง โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ เชิงบูรณาการ โครงการจัดนิทรรศการวิชาการ โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม “We Love English” โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามภาษานำรู้ โครงการวันสุนทรภู่ โครงการปั้นดินไทยมุ่งสู่อาชีพ โครงการนวดแผนไทย

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เช่น จัดทำโครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ โครงการปฏิบัติธรรมในวันธรรมสวนะ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมคุณธรรมสำนึกดี โครงการแท่นเทียนพรรษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดทำโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพทางใจ สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงจากการล่อลวงและอบายมุข ตลอดจนไม่เพิกเฉยต่อการ กระทำสิ่งไม่ถูกต้องและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

##### ผลการดำเนินงาน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถอ่าน สามารถเขียน สื่อสารได้ สามารถคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะสิ่งต่างๆได้ กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากแนวคิด โครงการงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม สามารถใช้

เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตาม หลักสูตร พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพ ทราบความถนัดและความสามารถของตนเอง

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น ในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกิดประโยชน์ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน มีความเข้าใจ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีความสามัคคีในหมู่คณะ มีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลตนเอง รับประทานอาหารถูกหลักโภชนาการ ระวังการออกกำลังกาย ยอมรับกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดต่างๆ

ตารางที่ ๒.๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน  | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน      |
|--|----------|--------------|-----------------------|
|  | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                       |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>   |          |              |                       |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                | ๗๐.๐๐    | ๖๖.๒๑        | ต่ำกว่าเป้าหมาย       |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา | ๗๐.๐๐    | ๖๖.๖๓        | ต่ำกว่าเป้าหมาย       |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | ๗๐.๐๐    | ๖๙.๓๒        | ต่ำกว่าเป้าหมาย       |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                      | ๗๐.๐๐    | ๖๙.๕๓        | ต่ำกว่าเป้าหมาย       |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา   | ๖๕.๐๐    | ๖๗.๕๙        | สูงกว่าเป้าหมาย       |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่สถานศึกษากำหนด                                      | ๘๐.๐๐    | ๘๔.๕๖        | สูงกว่าเป้าหมาย       |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>   |          |              |                       |
| ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  | ๘๐.๐๐    | ๘๘.๕๙        | สูงกว่าเป้าหมาย       |
| ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย   | ๘๐.๐๐    | ๘๙.๗๓        | สูงกว่าเป้าหมาย       |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย                                      | ๘๐.๐๐    | ๘๙.๙๑        | สูงกว่าเป้าหมาย       |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม  | ๘๐.๐๐    | ๘๔.๑๗        | สูงกว่าเป้าหมาย       |
| <b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>                                    |          | <b>๗๗.๖๒</b> | <b>ระดับคุณภาพ ดี</b> |

จากตารางที่ ๒.๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ๖ ประเด็นการพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย ๔ ประเด็นพิจารณา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปถ.๐๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ แบบกรอกคะแนนสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ผลการเรียนระดับดีหรือเกรด ๓ ขึ้นไป) แบบบันทึกการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้น ป.๖ และม.๓ แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ เชิงบูรณาการ โครงการจัดนิทรรศการวิชาการ โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม “We Love English” โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามภาษาน่ารู้ โครงการวันสุนทรภู่ โครงการปิ่นดินไทยมุ่งสู่อาเซียน โครงการนวดแผนไทย โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงค์เกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ โครงการปฏิบัติธรรมในวันธรรมสวนะ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมคุณธรรมสำนึกดี โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

### จุดเด่น

๑. มีทักษะการวาดภาพ นาฏศิลป์ และดนตรีไทย
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง
๒. พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ

### ข้อเสนอแนะ

๑. จัดทำโครงการที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างเหตุผล
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ การติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนในรายวิชาที่หลากหลาย ตามความถนัด และตามบริบทของชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจในกิจกรรมชุมนุมต่างๆ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานวางแผน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของชุมชน นักเรียนได้ใช้และศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เกิดความภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่างๆอีกทั้งเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ชุมชนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

#### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ได้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการโดยใช้กระบวนการ PDCA จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปรับปรุงพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านมีความเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและนำมาปรับปรุง/พัฒนา ด้านการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ

๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีความปลอดภัย

๖. สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบ คุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ พัฒนาการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สภาพสังคม และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๒.๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ  | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน         |
|---|----------|--------------|--------------------------|
|   | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                          |
| ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน   | ดีมาก    | ดีมาก        | ตามเป้าหมาย              |
| ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้ | ดีมาก    | ดีมาก        | ตามเป้าหมาย              |
| ๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย                               | ดี       | ดี           | ตามเป้าหมาย              |
| ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ   | ดี       | ดี           | ตามเป้าหมาย              |
| ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ   | ดี       | ดี           | ตามเป้าหมาย              |
| ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้   | ดีมาก    | ดีมาก        | ตามเป้าหมาย              |
| <b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  |          | ดีมาก        | <b>ระดับคุณภาพดีเลิศ</b> |

จากตารางที่ ๒.๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

#### ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)เพิ่มเติมครั้งที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองฯ โครงการบัณฑิตไทยมุ่งสู่อาชีพ โครงการนวดแผนไทย โครงการวิทย์คิดสนุก ป.๑-๓ โครงการ



ปฏิบัติธรรมในวันธรรมสวนะ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสารคดีและบันเทิงจากเสียงตามสาย โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “กิจกรรมสามภาษาน่ารู้” โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “กิจกรรม We Love English” โครงการวันสุนทรภู่ โครงการวันไหว้ครู โครงการอบรมส่งเสริมและฝึกทักษะการเรียนรู้ “ตามรอยประวัติศาสตร์สุโขทัย” โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ลดขยะลดโลกร้อน” โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันชาติ วันพ่อแห่งชาติและวันดินโลก โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมคุณธรรมสำนึกดี โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โครงการจัดนิทรรศการทางวิชาการ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๑-๒ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด ห้องเรียน DLIT ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ห้องโสตทัศนอุปกรณ์

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๓ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๔ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพิ่มเติม ครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพิ่มเติม ครั้งที่ ๑ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีคุณภาพสำหรับนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งมีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียน
๓. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการในการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอรวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษามีนงบประมาณในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๕. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. เนื่องด้วยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ยังคงอยู่ ทำให้การจัดการอบรมพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ของบุคลากร ส่วนมากจัดการอบรมแบบออนไลน์ ทำให้เป็นอุปสรรคสำหรับบุคลากรที่ไม่มีความชำนาญการด้านเทคโนโลยี อันเป็นผลทำให้บุคลากรบางส่วนขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง
๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีความชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยี

๓. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ครบทุกด้าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การอบรมออนไลน์ จากหน่วยงาน องค์กร ทั้งจากหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน

๔. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาาระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสำหรับการนำไปใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. สถานศึกษาควรจัดให้มีพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมออนไลน์ จากหน่วยงาน องค์กร ทั้งจากหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน

๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาาระบบสารสนเทศ และระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสำหรับการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ดี

#### วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม We love English โครงการปั้นดินไทยมุ่งสู่อาชีพ โครงการนวดแผนไทย โครงการปรับปรุงอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยเน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถสร้างอาชีพในอนาคตได้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูล มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น มีการวัดและประเมินผล ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่เน้นทักษะการคิดของผู้เรียน และครูมีการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ ๒.๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| มาตรฐานที่ ๓<br>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                       | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|--|-----------|--------------|------------------|
|  | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้        | ๘๐.๐๐     | ๘๐.๖๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                     | ๘๐.๐๐     | ๘๔.๐๘        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | ๘๐.๐๐     | ๘๔.๓๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | ๘๐.๐๐     | ๘๓.๙๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๘๐.๐๐     | ๘๐.๕๔        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ            |           | ๘๒.๓๙        | ระดับคุณภาพดี    |

จากตารางที่ ๒.๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา(ปถ. ๐๕) แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปถ. ๐๖) แบบกรอกคะแนนสรุปผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้(ผลการเรียนระดับดีหรือเกรด ๓ ขึ้นไป) รายงานผลการไปประชุม/ การอบรม/ การสัมมนา/ การศึกษาดูงาน โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม We love English โครงการปั้นดินไทยมุ่งสู่อาเซียน โครงการนวัตกรรมไทย โครงการปรับปรุงอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด ห้องเรียน DLIT ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ห้องโสตทัศนอุปกรณ์

### จุดเด่น

๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง
๓. ครูมีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ
๔. ครูเข้าร่วมการอบรมอยู่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะได้นำความรู้และกระบวนการใหม่ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้ศึกษา
๒. ควรจัดโครงการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจนและเน้นแก้ปัญหาผู้เรียนได้จริง

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและการเขียนการสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม อีกทั้ง ผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความ ถนัด ความต้องการและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมี ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรม ตามเกณฑ์การพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ คิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### สรุปผล

| จุดเด่น   | จุดควรพัฒนา  |
|---|--|
| <p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนมีทักษะการวาดภาพ นาฏศิลป์ และดนตรีไทย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖5) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561-2565) เพิ่มเติม ครั้งที่ 1 พ.ศ.2563 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) เพิ่มเติม ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2564 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) เพิ่มเติม ครั้งที่ 3 พ.ศ.2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพิ่มเติม ครั้งที่ 1 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ที่มีคุณภาพสำหรับนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา</p> | <p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. พัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบระดับชาติ</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. เนื่องด้วยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) ยังคงอยู่ ทำให้การจัดการอบรมพัฒนาวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ของบุคลากร ส่วนมากจัดการอบรมแบบออนไลน์ ทำให้เป็นอุปสรรคสำหรับบุคลากรที่ไม่มีความชำนาญการด้านเทคโนโลยี อันเป็นผลทำให้บุคลากรบางส่วนขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างต่อเนื่องเพื่อ</p> |

| จุดเด่น   | จุดควรพัฒนา  |
|---|--|
| <p>๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งมีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการในการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอรวมทั้งสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. สถานศึกษามีงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>๕. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี</p> <p><b>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>๒. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>๓.ครูมีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ</p> <p>๔.ครูเข้าร่วมการอบรมอยู่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะได้นำความรู้และกระบวนการใหม่ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น</p> | <p>เป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีความชำนาญด้านการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ครบทุกด้าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การอบรมออนไลน์ จากหน่วยงาน องค์กร ทั้งจากหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน</p> <p>4. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนกรสารสนเทศ ระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสำหรับการนำไปใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>5. สถานศึกษาควรจัดให้มีพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p><b>◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้ศึกษา</p> <p>๒. ควรจัดโครงการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจนและเน้นแก้ปัญหาผู้เรียนได้จริง</p> |

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพอย่างแท้จริง
๒. พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ
๓. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมออนไลน์ จากหน่วยงาน องค์กร ทั้งจากหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน
๔. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพสำหรับการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
๕. มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องถึงบทบาทหน้าที่และความสำคัญของตนเองเกี่ยวกับการศึกษา
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีฯ พ.ศ. ๒๕๕๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยการพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษาด้วยการดำเนินการวิเคราะห์และรายงานการใช้หลักสูตรชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีฯ ได้รับการพัฒนาทางตามโครงสร้างการบริหารด้านวิชาการ ด้านการบริหารแผนงานและงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยการประชุมสัมมนาอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อมาเป็นข้อมูลทางวิชาการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ