



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์
ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๒๘ หมู่ ๑๐ ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๒๒๒๒๑๔ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนนี้มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน เปิดสอนตั้งแต่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ ห้องเรียน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวดารารัตน์ สุทธิวงศ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๗๓๑๓๗๐

จำนวนครู ๓๘ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓๑ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๒ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๖๐๒ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๒๕ คน ระดับประถมศึกษา ๓๓๖ คน และระดับมัธยมศึกษา ๑๔๑ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
๑	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓	คุณภาพเด็ก	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน		ดี

การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑. ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม ดำเนินงานอยู่ในมาตรฐาน ระดับดี

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กยึดหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ดังนี้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็กให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้คิด ริเริ่ม วางแผนตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่

ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ภายใต้วิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ออกการณไว้

๒.๑.๙ จัดทำสารนิทัศน์ การจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยพัฒนาการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรอง ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ ผลจากการดำเนินงานในด้านนี้ ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และตามศักยภาพของแต่ละคน

๒.๒ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสถิตวราราม ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ซึ่งนอกจากผู้บริหารจะมีบทบาทสำคัญแล้วครู และบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก็เป็นส่วนหนึ่ง ที่ทำให้โรงเรียนก้าวหน้าไปได้ด้วยดี การบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสถิตวราราม ผู้บริหาร ครู จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการแก้ปัญหา รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการบริหาร เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจ

ผลจากการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(Participative Management) ทำให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

๒.๓ ด้านคุณภาพของครูโรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสถิตวราราม

ครูโรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสถิตวราราม จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และจัดหาครูประจำการที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย ช่วยดูแลด้านการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยครูของโรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสถิตวราราม ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยทำให้ครูมีความเข้าใจ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยเน้น เด็กเป็นสำคัญ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตาม

ศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ นอกจากนั้นหัวหน้าสถานศึกษายังเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการหลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดผลผลิตที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.๔ ด้านการให้ความร่วมมือจากชุมชนองค์กรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม มีแนวทางในการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ สองแนวทาง คือการสร้างความสัมพันธ์ทางตรงประกอบด้วยวิธีการหลัก ๒ ประการ ได้แก่ การนำโรงเรียน ออกสู่ชุมชน และการนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน และการสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการพัฒนาให้บุคลากร มีมนุษยสัมพันธ์อันดี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงโรงเรียนให้สะอาดปลอดภัย ร่มรื่นสวยงามน่าดูน่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม กับชุมชนทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือทั้งด้าน งบประมาณด้านภูมิปัญญาด้านแหล่งเรียนรู้และอื่น ๆ

๒.๕ ด้านการดูแลเด็ก

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นโครงการเด่น โดยมีการรวบรวม และเก็บข้อมูลนักเรียนทุกด้าน เพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนอกจากจะเป็นการ ดูแลเอาใจใส่ และช่วยเหลือนักเรียนแล้วยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน โดยอ้อมทำให้เกิด ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนกับโรงเรียน

๒.๖ ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

๒.๖.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ

๒.๖.๒ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๖.๓ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม

๒.๖.๔ ร่วมมือกับครู ผู้เกี่ยวข้องประสานงานป้องกันและแก้ไขปัญหากับพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖.๕ เป็นแหล่งการเรียนรู้สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์จาก สถานการณ์จริงจากการเปิดโอกาสให้บุคคล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งใน ฐานะกรรมการบริหารศูนย์วิทยากร ปราชญ์ชาวบ้าน ฐานะผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และ ฐานะผู้ประเมินคุณภาพทำให้โรงเรียน ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม

๓. โรงเรียนมีแผนที่จะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

แผนกลยุทธ์ / กลยุทธ์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๑.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และอ่านเขียนสื่อความได้ตามวุฒิภาวะ

๑.๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๑.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

๑.๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนปลอดจากสารเสพติดมอมเมาโรคเอดส์ และโรคติดต่อร้ายแรง

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

๑.๘ ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในความเป็นไทย

๑.๙ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี

๑.๑๐ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

๑.๑๑ ส่งเสริมสวัสดิการและการมีส่วนร่วมของนักเรียน

๑.๑๒ พัฒนาระบบงานดูแลส่งเสริมนักเรียน

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์พัฒนาผู้บริหารและบุคลากร

๒.๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑ จัดหาสื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการศึกษา

๓.๒ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔.๑ การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๔.๒ การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๕.๑ สนับสนุน/ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษา

๕.๒ ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาในระบบให้ได้มาตรฐาน และจัดการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยสำหรับเด็กและประชาชนให้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวรารามได้เปิดการเรียนสอนช้ากว่าทุกปี เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวรารามได้มีการประชุม วางแผน ร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มเทศบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อหาแนวทางป้องกันในสถานการณ์ดังกล่าว จึงได้แนวทางจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนสอนเป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่ ๑. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Line ผ่านเครื่องมือสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และจัดห้องเรียนผ่านช่องทาง Application ต่าง ๆ เช่น Line meeting Google Meet และ Google Zoom ๒. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ภายใต้การปฏิบัติตามมาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของจังหวัดนครสวรรค์ โดยเคร่งครัดในเรื่องการเว้นระยะห่าง การล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ การใส่หน้ากากอนามัย การดูแลสุขอนามัย รวมถึงปฏิบัติตามประกาศของสาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็นสำคัญ โดยมีการแจ้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมารับเอกสาร และส่งผลงานกลับคืน เพื่อให้ครูได้ตรวจและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนและติดตามสอบถามถึงปัญหาและอุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือในกรณีที่พบปัญหา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการจัดทำชิ้นงาน โครงการ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีการทำงานหรืองานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการมารยาทงามสืบสานวัฒนธรรมไทยและจัดทำโครงการวันสำคัญต่าง เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย จัดทำโครงการลูกเสือจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้ โรงเรียนอนุบาลนครพนม มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากร โดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ นำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมา

ใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่และอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทันทีตลอดเวลา จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก “เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้” ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ให้ข้อมูล ย้อนกลับและนำมาพัฒนา ครูประจำชั้นจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการนิเทศการสอน วิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี



(นางสาวดารารัตน์ สุทวิวงศ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม